**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ**

**Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, общем**

**среднем, среднем специальном, профессиональном образовании)**

**(воспитатель, учитель) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(наименование профессионального стандарта)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Регистрационный номер МЗиТО |

Реквизиты утверждающей организации

**Раздел I. Общие сведения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Педагогическая деятельность |  | Р.005 |
| (наименование вида профессиональной деятельности |  | Код по  дескриптору |

Основная цель вида профессиональной деятельности:

|  |
| --- |
| Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение) |

Группа занятий по НСКЗ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2320  2330 | Специалисты-профессионалы в области образования | 3320 | Воспитатели в летских дошкольных учреждениях |
| 3310 | Преподаватели по начальному образованию |  |  |
| (код по НСКЗ) | (наименование группы) | (код по НСКЗ) | (наименование группы) |

**Виды экономической деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| 85.10, 85.31 | Услуги в области дошкольного и общего среднего образования |
| 85.32 | Услуги в области среднего специального, профессионального образования |
| (Код ОКЭД) | (наименование вида экономической деятельности) |

**II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт**

**(функциональная карта вида профессиональной деятельности)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обобщенные трудовые функции** | | | **Трудовые функции** | | |
| Код | Наименование | Уровень квалификации | Наименование | Код | Уровень (подуровень квалификации) |
| А | Педагогическая деятельность  по проектированию и реализации образовательного процесса  в образовательных организациях дошкольного, общего среднего, среднего специального, профессионального образования | 5 | Общепедагогическая функция. Обучение | A/01.5 | 5 |
| Воспитательная деятельность | A/02.5 | 5 |
| Развивающая деятельность | A/03.5 | 5 |
| В | Педагогическая деятельность  по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | 6 | Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования | B/01.6 | 6 |
| Педагогическая деятельность по реализации программ общего среднего образования | B/02.6 | 6 |
| Педагогическая деятельность по реализации программ среднего специального, профессионального образования | B/03.6 | 6 |

**III. Характеристика обобщенных трудовых функций**

* 1. **Обобщенная трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса  в образовательных организациях дошкольного, общего среднего, среднего специального, профессионального образования | **Код** | А | **Уровень квалификации** | 5 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Возможные наименования должностей, профессий** | Учитель  Воспитатель |

|  |  |
| --- | --- |
| **Требования к образованию**  **и обучению** | Техникум.  Высшее образование – первая ступень (бакалавриат).  Высшее образование, полученное до 2001 года.  Ведомственные программы повышения квалификации. |
| **Требования к опыту практической работы** | - |
| **Особые условия допуска**  **к работе** | К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью  в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления,  состав и виды которых установлены законодательством Республики Узбекистан; признанные недееспособными  в установленном законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем |
| **Другие характеристики** | - |

* + 1. **Трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | Общепедагогическая функция. Обучение | **Код** | A/01.5 | **Уровень квалификации** | 5 |

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы |
| Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов дошкольного, общего среднего, среднего специального, профессионального образования |
| Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды |
| Планирование и проведение учебных занятий |
| Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению |
| Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися |
| Формирование универсальных учебных действий |
| Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее– ИКТ) |
| Формирование мотивации к обучению |
| Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей |
| Необходимые умения | Владеть ИКТ- компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность;  предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) |
| Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную,  культурно- досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона |
| Необходимые знания | Преподаваемый предмет в пределах требований государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке |
| История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества |
| Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики |
| Основы дидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях |
| Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения |
| Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий |
| Рабочая программа и методика обучения по данному предмету |
| Приоритетные направления развития образовательной системы Республики Узбекистан, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Республике Узбекистан, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, государственных образовательных стандартов дошкольного, общего среднего, среднего специального, профессионального образования |
| Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи |
| Конвенция о правах ребенка |
| Трудовое законодательство |
| Другие характеристики | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |

* + 1. **Трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | Воспитательная деятельность | **Код** | A/02.5 | **Уровень квалификации** | 5 |

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды |
| Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии,  так и во внеурочной деятельности |
| Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера |
| Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации |
| Проектирование и реализация воспитательных программ |
| Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) |
| Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) |
| Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления |
| Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации |
| Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового  и безопасного образа жизни |
| Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде |
| Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка |
| Необходимые умения | Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей |
| Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их |
| Создавать в учебных группах (классе, кружке, и т.п.) общности обучающихся |
| Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процессе обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность |
| Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу |
| Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях |
| Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися |
| Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций |
| Необходимые знания | Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач |
| Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и государственные образовательные стандарты общего образования |
| История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества |
| Основы дидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях |
| Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации и личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики |
| Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки |
| Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий |
| Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) |
| Другие характеристики | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |

**3.1.3.Трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | Развивающая деятельность | **Код** | A/03.5 | **Уровень квалификации** | 5 |

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития |
| Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды |
| Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка |
| Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы  с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации,  дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети  с девиациями поведения, дети с зависимостью |
| Оказание адресной помощи обучающимся |
| Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |
| Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка |
| Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу |
| Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового  и безопасного образа жизни |
| Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения |
| Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся |
| Необходимые умения | Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья |
| Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий |
| Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ |
| Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов) |
|  | Составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося |
| Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально- ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |
| Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся |
| Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик |
| Формировать детско-взрослые сообщества |
| Необходимые знания | Педагогические закономерности организации образовательного процесса |
| Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития |
| Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся |
| Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ |
| Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью |
| Основы психодиагностики, основные признаки отклонений в развитии детей |
| Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ |
| Другие характеристики | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |

* 1. **Обобщенная трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | **Код** | В | **Уровень квалификации** | 6 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Возможные наименования должностей, профессий** | Учитель  Воспитатель |

|  |  |
| --- | --- |
| **Требования к образованию**  **и обучению** | Высшее образование, полученное до 2001 года.,  Первая ступень высшего образования (бакалавриат)  Магистратура на основе бакалавриата.  Специальность – завершенная программа высшего образования по направлениям высшего образования не имеющим разделение на ступени.  Послевузовское образование, полученное в высших образовательных и научно-исследовательских учреждениях (базовая докторантура, докторантура, самостоятельное соискательство). |
| **Требования к опыту практической работы** | - |
| **Особые условия допуска**  **к работе** | К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Республики Узбекистан; признанные недееспособными в установленном законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем |
| **Другие характеристики** | - |

* + 1. **Трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования | **Код** | B/01.6 | **Уровень квалификации** | 6 |

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с государственным образовательным стандартом дошкольного образования |
| Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации |
| Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами |
| Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы  в группе детей раннего и/или дошкольного возраста |
| Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста |
| Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями |
| Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего  и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития |
| Формирование психологической готовности к школьному обучению |
| Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья |
| Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно- исследовательской, игры, конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени  и пространства |
| Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов |
| Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности |
| Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей |
| Необходимые умения | Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно- исследовательская, конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени  и пространства |
| Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии  с образовательной программой организации |
| Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения |
| Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской) |
| Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста  для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения |
| Владеть ИКТ- компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста |
| Необходимые знания | Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста |
| Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики,  включая классические системы дошкольного воспитания |
| Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте |
| Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте |
| Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста |
| Современные тенденции развития дошкольного образования |
| Другие характеристики | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |

* + 1. **Трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | Педагогическая деятельность по реализации программ общего среднего образования | **Код** | B/02.6 | **Уровень квалификации** | 6 |

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Проектирование образовательного процесса на основе Государственного образовательного стандарта общего среднего образования  с учетом особенностей социальной ситуации развития учащихся |
| Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в школе |
| Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ среднего специального, профессионального и высшего образования |
| Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей,  а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек |
| Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития учащихся |
| Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего, среднего и старшего школьного возраста |
| Необходимые умения | Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы |
| Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение  (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития учащихся младшего, среднего и старшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания |
| Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать  и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы общего среднего образования |
| Необходимые знания | Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего, среднего  и старшего школьного возрастов |
| Государственные образовательные стандарты и содержание основных образовательных программ |
| Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий |
| Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа общего среднего образования |
| Другие характеристики | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |

* + 1. **Трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | Педагогическая деятельность по реализации программ среднего специального, профессионального образования | **Код** | B/03.6 | **Уровень квалификации** | 6 |

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира |
| Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития |
| Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель- дефектолог, методист) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся |
| Планирование специализированного образовательного процесса для группы и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями нас основе имеющихся типовых программ и собственных разработок  с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования |
| Применение специальных языковых программ, программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения |
| Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения |
| Организация олимпиад, конференций, турниров математических, лингвистических и т.п. игр |
| Необходимые умения | Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы |
| Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и гигиены |
|  | Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой |
| Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ и обеспечивать  ее выполнение |
| Организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую |
| Осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой |
| Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе |
| Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и электронных дневников обучающихся) |
| Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам в рамках государственных образовательных стандартов среднего специального, профессионального образования |
| Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием |
| Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции |
| Устанавливать контакт с обучающимися разных возрастов и их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками |
| Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения |
| Необходимые знания | Основы преподаваемых дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических  и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология и гигиена; методика преподавания предмета) |
| Программы и учебники по преподаваемому предмету |
| Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению  и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности |
| Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся |
| Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения |
| Правила внутреннего распорядка |
| Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды |
| Другие характеристики | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |

**IV. Сведения об организациях-разработчиках профессионального стандарта**

**4.1. Ответственная организация-разработчик**

|  |
| --- |
| **Министерство занятости и трудовых отношений Республики Узбекистан**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (наименование организации)  **Заместитель министра Умурзаков Баходир Хамидович**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (должность и Ф.И.О. руководителя) (подпись) |

**4.2. Наименования организаций-разработчиков**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Министерство занятости и трудовых отношений Республики Узбекистан** |
|  |  |

**4.3. Решение Совета по профессиональным квалификациям**

(наименование Совета)

|  |  |
| --- | --- |
| № | Содержание решения |
|  |  |
|  |  |