



MEMORANDUM OF UNDERSTANDING
Of the Transaction Technical Assistance Inception Mission for the Proposed
UZB: Skills Development for a Modern Economy Project

10–21 June 2019

I. BACKGROUND

1. An Asian Development Bank (ADB) transaction technical assistance (TRTA) inception mission for the proposed Uzbekistan *Skills Development for a Modern Economy Project* was held from 10 to 21 June 2019.¹ The project concept paper with the TRTA was approved by the ADB in April 2019 and effective from May 2019 with the endorsement by the Government of Uzbekistan.²

2. The mission's main objectives were to (a) agree with the government on the planned outputs and implementation arrangement of the TRTA; (b) specify the project scope and its support in certain relevant areas; (c) clarify the scope and compositions of the government counterpart financing; and (d) initiate procurement capacity assessment involving Ministry of Employment and Labor Relations (MOELR) and Ministry of Higher and Secondary Specialized Education (MOHSSE).

3. A kickoff meeting chaired by Mr. Erkin Mukhitdinov, First Deputy Minister, MOELR was held on 16 June 2019. An opening discussion was chaired by Mr. Murodullo Kholmukhamedov, First Deputy Minister, MOHSSE on 18 June 2019. On 19 and 21 June 2019, debriefing meetings were held with Ministry of Investment and Foreign Trade (MIFT) and Ministry of Finance (MOF) respectively. On 21 June 2019, a pre-wrap up meeting was held with Mr. Kholmukhamedov at MOHSSE and a wrap-up meeting was held by Mr. Mukhitdinov at MOELR.

4. This memorandum of understanding summarizes the major points discussed and agreements reached during the mission. These understandings are subject to the approval of higher authorities of the Government of Uzbekistan and ADB. The list of persons met is in Appendix 1.

5. The proposed project's outcome will be market-driven skills learnt by students and jobseekers, and its outputs will include (i) employment and workforce development services improved; (ii) quality and relevance of skills development enhanced; and (iii) sector governance and management strengthened.

II. MISSION FINDINGS

A. Updates in the proposed scope of the project

6. **Number of skills training institutions.** The mission discussed with MOELR and Center

¹ The mission team comprised X. Long, Senior Social Sector Specialist and mission leader (13–21 June 2019), Social Sector Division (CWSS), and F. Djumabaeva, Associate Project Analyst, Uzbekistan Resident Mission. The Mission was supported by N. Billany (international skills development consultant / TA team leader), J. Duronsoy (international labor consultant), K. Jiyankhodjaev (national TVET and labor consultant), and O. Narzikulov (international project management consultant) from the TA9256 implementation team, which was a consortium of AARC Ltd (Ireland), EduCluster Finland (Finland), and Aykan Invest (Uzbekistan).

² ADB. 2019. *Project Concept Paper for Uzbekistan: Skills Development for a Modern Economy Project*. Manila. ADB. 2019. *Transaction Technical Assistance for Uzbekistan: Preparing Skills Development for a Modern Economy Project*. 2019. Manila. The project concept paper indicated MOELR as the executing agency and MOHSSE as the implementing agency.

for Vocational Education (CVE) the scope of the ADB lending in the proposed project. Under MOELR's request, the mission agreed to reduce the number of targeted professional training centers (PTCs) from previously proposed 30 to 17, by considering that the transfer of additional colleges to MOELR has still not been finalized. These include the PTCs that are currently under the MOELR's administration, among which 2 are PTCs for people with disabilities.³ The mission agreed with CVE that from the 28 shortlisted technical and vocational education and training colleges (TVETCs), 14 TVETCs would be selected by applying the following additional criterion – the building of TVETC should not be too old or obsolete that would require substantial reconstruction. Meanwhile, the mission agreed with CVE that, if among the selected TVETCs there are any TVETCs that were covered by the previous ADB financed TVET project, then a sound combination should be achieved with those TVETCs never benefited from the ADB's project.⁴ Appendix 2 shows the list of the 17 PTCs (while the list of 14 TVETCs will be submitted by CVE by 28 June 2019).

7. Reconstruction/renovation and equipment of public employment service (PES) centers. The mission confirmed with MOELR that there is no need for the project to cover construction/renovation and equipment of PES centers as the ongoing government plan will complete all the constructions and renovations of regional and district level PES centers by 2020. However, the MOELR shared with the mission that there may be need for office equipment for around 20 PES centers in remote areas but with no decision made on this yet.

8. Reconstruction and renovation of PTCs and TVETCs. MOELR requested the ADB loan proceed to finance the reconstruction and renovation of PTCs, given its constrained budget in this aspect. The mission requested MOELR, MIFT and MOF that a tripartite consensus among the government should be reached and an official letter for requesting the ADB loan to finance constructions in the project should be sent from MIFT to ADB formally. The mission discussed with CVE about its budget availability for reconstruction and renovation of TVETCs and confirmed with CVE that government budget will be used for TVETCs reconstruction and renovation. Although both MOELR and CVE expect no significant reconstruction (see also para. 6 on the additional selection criterion of TVETCs), the mission agreed with MOELR and CVE that the ADB TA consultants on civil works will assess each target PTC and TVETC to identify the exact needs for reconstruction and/or renovation, by taking into account also the national building codes. The needs assessment and cost estimates will inform the decision on the scope for the project's support in construction, which may include mainly the training workshop, dormitories, canteens and/or toilets. For the two PTCs serving people with disabilities, the constructions will ensure the disabled-friendly facilities and environment. Detailed plan for civil works will be drawn based on the assessment results. The mission agreed with MOELR, CVE, MOF and MIFT that, the ADB loan proceed and government budget on construction will avoid any commingling of funds.

9. Assessment centers for MOELR. The mission discussed with MOELR about its request for establishing assessment centers. The mission agreed with MOELR that, rather than constructing new assessment centers, the assessment centers will be established in the PTCs at Samarkand City and Tashkent City, with the function as to provide assessment services on the practical skills in the selected areas to be determined from the occupations and skills under the project's support. These two cities are selected as they are among the most economically vibrant cities in the country. An assessment center will be operationalized by a team of trained and qualified assessors comprising teachers and industrial specialists. Assessment requirements,

⁴ Uzbekistan: Senior Secondary Education Project (2001–2007). MOHSSE was the EA and 42 TVETCs were covered, including 19 on agriculture/agrobusiness, 7 on construction and 1 on food.

scoring standards, assessment tools and training of the assessors will be developed and provided under the project through the ADB loan proceed. All the assessments will be in line with the occupational standards and competency requirements to be developed under the project. MOELR shared with the mission it is considering that assessment fees will be borne by the applicants for assessment and that certificates will be issued based on the level of competencies testified. The mission agreed with MOELR and MOHSSE that the ADB TA consultants will assess the feasibility and propose possible models of propose possible models . The mission also agreed with MOELR and CVE that, a National Competency Register is outside the project scope.

10. **Center(s) of excellence.** Given the revised scope of the project especially the new need of ADB loan proceed for construction, the mission agreed with MOELR and MOHSSE that one to two TVETCs, instead of two PTCs and two TVETCs, will be upgraded to center(s) of excellence (COEs) that will offer upper-middle level skills through two-year programs in the project-supported areas. The 1-2 TVETC(s) to become COEs will be selected from the 14 target TVETCs based on the following criteria: (i) significant physical capacity in enrolling students/trainees; (ii) very close connection with active industry clusters/zones; and (iii) the (joint) coverage of the four priority sectors. The mission agreed with MOELR and MOHSSE that COEs will serve other selected PTCs and TVETCs as resource centers in teaching and learning. The roles, functions, and operational modalities of COEs will be determined during the TA review mission.

B. Proposed Detailed Interventions in Certain Areas

11. The mission conducted workshop and visits to entities (see Appendix 1) . The following described what have been discussed and agreed during the mission; however, it does not deplete what the project will cover. The discussed topics are organized under the relevant outputs of the project (from para. 13–35).

I. Priority sub-sectors / occupations in the project-targeted sectors

12. The mission supported the MOELR and MOHSSE to organize the Skills Identification Workshop on 15 June 2019 at the venue of Advanced Training and Retaining of Teaching Personnel of the Vocational Education System (IIDATRTP) with 55 participants from government, industry, training institutions and development partner (see Appendix 3 about the list of participants).⁵ The opening of the Workshop was jointly chaired by Mr. Erkin Mukhitdinov, First Deputy Minister, MOELR and Mr. Murodullo Kholmukhamedov, First Deputy Minister, MOHSSE and the closing remark was given by Mr. Kholmukhamedov. The Workshop concluded five prioritized sub-sectors or occupations in each priority sector, with the attached skills (see Appendix 4). MOELR and CVE jointly reviewed the Workshop outputs and MOELR will submit to MIFT, MOF and Ministry of Economy and Industry for consensus and to Ministry of Agriculture, Ministry of Construction, Ministry of ICT Development, Uzbektexile Association, and Uzbekozikovkatholding for information. MOELR agreed to share with the mission the consensus achieved among the government on the list of most needed subsectors / occupations by 5 July. MOELR discussed with the mission about its request to cover also one service trade in each PTC where such training is currently provided. The mission agreed with the government that ADB TA consultants will assess the equipment needs for each target PTC and TVETC and will derive cost

⁵ The government representatives present at the Workshop included MOELR (including NSCELP), MOHSSE (CVE and IIDATRTP), MIFT, Ministry of Agriculture, Ministry of Construction, Uzbekozikovkatholding (the holding company/association for food processing industry), and Uzbektexile Association. Industrial representatives included those from public or private companies in agriculture / food-processing, ICT, construction, and textiles. Training institutions included mainly PTCs and TVETCs. British Council, supporting agriculture and construction sector skills development in the country, was also present at the Workshop.

estimates that will better inform the final decision making on the exact trades and occupations to be supported by the project. The mission also advised the government that given the Workshop outputs were largely about manual skills, it will still be needed to explore the middle and upper-middle level skills to be supported by the project.

➤ **Under Output 1: Employment and Workforce Development Services Improved**

13. In addition to the updated scope described in para. 7, the following para. 14–18 have been covered by the mission under output 1.

II. Public employment service

14. The mission visited three PES centers (regional center in Namaganan and district center in Shakhrikhan and Fergana, respectively). The mission noted that (i) information about jobseekers' skills and vacancy description of needed skills remain very limited, dampening matching efficiency; (ii) although agreements are made at regional and district level between PES centers and PTCs for training jobseekers at PTCs, there are wide variations concerning those agreements; (iii) the district level PES centers lack computers that are connected with the job-matching system (ish.mehnat.uz); and (iv) the training for the PES inspectors is focused on legislation and administrative issues, but not practical dealing with jobseekers and employers.

15. MOELR confirmed that the government budget will finance the PES staff training costs and the ADB loan proceed will finance the development and implementation of the training programs. Considering that only once every three years the PES staff will get training as required by the government policy, the mission advised MOELR to allow concentrated training of the PES staff at the early years of the project once the new training program starts. Meanwhile, the mission agreed with MOELR that, the focus of the PES staff training financed by the project will not overlap with the planned World Bank-financed social protection project and will take into account: (i) the needs of skills for the job vacancies; (ii) job-matching; (iii) referring the unemployed job-seekers to training as needed; (iv) career guidance service (including for vulnerable women, people with disabilities); and (v) linking with training institutions. Furthermore, the mission agreed with MOELR on the prioritization criteria for PES staff to be trained : (i) PES centers with a higher-than-average ratio of the registered unemployed people to the PES inspectors; and (ii) PES centers serving bigger numbers of disabled jobseekers and female jobseekers. The mission agreed with MOELR that changes should be made in the PES website (ish.mehnat.uz) to allow the listing of jobseekers' skills and the more detailed vacancy announcements (tasks and skill requirements) to make the contents more informative to allow effective job-matching.

16. The mission also discussed with MOELR on the needs to (i) hire more inspectors for the extremely overloaded PES centers and consider using modern approach to expand the network and communication between the inspectors and job-providers and -seekers; (ii) collaborate with private sector job service providers (including the virtual ones); (iii) engage private and/or non-government organizations to provide reskilling and employment services to women and vulnerable people in remote areas; (iv) launch social mobilization to promote female participation in non-traditional skills areas and jobs; and (v) incentivize and facilitate micro and small enterprises' use of PES for job vacancy registration and acquisition of skills workers. These will be further assessed by ADB TA consultants during their forthcoming visit to the country and key stakeholders.

III. MOELR's staff training

17. The mission visited the MOELR's staff training center, which is responsible for training staff from the ministry, 14 regional PES centers, 200 district PES centers and 40 migration service agencies. The staff training center provides a 10-day course for new recruits based on legislation and administrative requirements, and a one-week additional training after which inspectors have to pass an exam to receive certification. MOELR confirmed that the center will be used to provide trainings to ministry staff and PES staff and requested the project to support developing training contents following the redefinition of the staff job descriptions. The mission agreed with MOELR that the project could provide necessary training facilities and instruments based on follow-up assessment to be conducted by ADB TA consultants.

18. **International institutional collaboration in public employment service.** MOELR shared with the mission that it has considered the possibility of joining international organization(s) dealing with PES issues for exchange of good practices. The mission confirmed with MOELR that collaboration with internationally well-established PES agency will be explored in the project. The institutional collaboration will focus on labor market monitoring, analysis and reporting, and job-matching services. The mission confirmed with MOELR that how to establish international collaborations will be assessed and proposed with the ADB TA consultants' support.

➤ **Under Output 2: Quality and Relevance of Skills Development Enhanced**

19. In addition to the updated scope described in para. 8–10, the following para. 20–30 have been covered by the mission under output 2.

IV. PTCs and TVETCs

20. The mission visited PTCs in Fergana City and Shakrihan District of Andijan. The facilities and equipment at the institutional level vary widely and their status need to be assessed at each institute.⁶ The mission noted the coordination between PES and PTCs through a new four-partite agreement (job-seeker, employer, PES and PTC, based on earlier experience from colleges for people with disabilities [PWD]) which is aimed at ensuring employment of all PTC graduates.

21. The mission visited two TVETCs in Namangan (currently included in the shortlist of colleges from CVE) and Fergana Construction College (not in the shortlist). The situation of facilities and equipment at the institutional level varies widely and need to be assessed at each institute targeted by the project. The situation regarding the small number of hours that the TVETCs currently operate was clarified; and under the new TVET policy, there will be opportunities to expand 'working hours' through double shifts and/or evening classes according to demand. The mission noted a common request from the colleges for opportunities regarding company attachments for teaching staff and internships for students.

22. The mission agreed with MOHSSE that the TVETCs under the project will be open for enrolment of applicants from the whole nation, rather than only from the attached district. MOHSSE shared with the mission that it prepared a draft resolution document for the opening of enrolment of all TVETCs in the country. The mission requested MOHSSE to provide in-time update of the government's decision making on this draft resolution. The mission also discussed with MOF on the need to open enrolment of the TVETCs under the project and MOF shared its positive view. The mission agreed with MOELR and MOHSSE that a full needs assessment of

⁶ For example, Namangan textiles college has been under MOELR for one year but staff are still under the MOHSSE until the last batch of TVETC students graduate by 2021. Equipment in this college is becoming outdated and there is no equipment for training in spinning or weaving processes.

each target PTC and TVETC will be undertaken based on the finally selected job families under the project. The assessment will be not only on equipment/civil works but also on the staff/teacher training needs (beyond the attestation training).

23. **Entrepreneurship development.** The mission confirmed with MOELR that there is no need for the project to develop entrepreneurship for PTC trainees (this is to be covered by other resources). The mission agreed with MOHSSE that entrepreneurship development in the project will focus on (i) developing and conducting entrepreneurship training to the TVET students; and (ii) linking with ecosystem of entrepreneurship development in the country from business startup support to financial accessibility. The mission agreed with MOHSSE that the TA consultant will carry out necessary assessment of the country's ecosystem for entrepreneurship development (including any existing entrepreneurship training programs) and will propose appropriate interventions in this aspect.

V. PTCs for people with disabilities

24. The mission visited the 2 PTCs for PWD in Tashkent and in Fergana, both targeted for support under the project. The two PTCs provide initial vocational education and training to PWD from the whole country. Differences between the two PTCs relate mostly to the programs offered and the types of disabilities of the students. The mission noted that (i) the staff receive pedagogical training, but no training in teaching of people with special learning difficulties or disabilities (the proposed assessment of teacher needs should take this into account); (ii) facilities at both PTCs are mainly in good conditions, although flooring and some minor roofing renovation may be needed; (iii) adaptation of some of current workshop facilities is necessary as equipment is often outdated; and (iv) almost all graduates are placed in employment through 4-partite agreements under a quota for enterprise to recruit workers with disability or through the associations for PWD.

25. The mission agreed with MOELR that support to the PTCs for PWD will need to be holistic and detailed needs assessment will be done by the ADB TA consultants including necessary reconstruction/renovation for a disabled-friendly environment. These may include, for example, dormitory/canteen equipment, disabled-friendly floors and stairways, wheelchair access, rehabilitation equipment, and special sports equipment for the disabled. The mission brought up to MOELR the proposal from the Tashkent PTC on providing electromechanics and welding courses and MOELR requested the mission to consider possible project support if the construction needs assessment clarifies whether any physical expansion of the training workshop would be feasible to accommodate the additional trades.

VI. Teacher development

26. The mission visited IIDATRTP headquarters in Tashkent City and its Andijan branch.⁷ The IIDATRTP's core function is to support the TVETC staff attestation process whereby all administrators, teachers and masters must be re-certified every 3-4 years. For teachers and masters, training is delivered at 42 regional branches attached to universities or specialized agencies, while all administrative staff are trained in the headquarters at Tashkent City. The CVE shared with the mission that the number of regional branches is anticipated to be reduced to 14 due to the expected reduction in enrolments to TVETCs. Currently the IIDATRTP is developing on-line modular courses for self-study for upgrading of qualifications, on-line seminars for

⁷ The Andijan branch is accommodated within the Andijan agriculture institute which is currently under renovation. So the meeting with its staff was held at the Andijan TVETC.

innovative ICT learning, open source materials for agriculture teachers and students, etc. The institute has also prepared some Careers Education and Guidance materials (including on-line ones) for TVETC students. At the Andijan branch, 235 agriculture teachers from the three regions in the Fergana valley were trained in in-service training in 2018, although previously around 1,000 trainees were trained per year. The branch also provides commercial training services.

27. The mission confirmed with MOELR and CVE that IIDATRTP and selected regional branches will provide orientation training on the new CBT curriculum and methodology for the teachers (including masters) of both PTCs and TVETCs involved in the project. The mission confirmed with MOELR that ADB loan proceed will finance PTC teacher training, as the ministry has no such budget. CVE confirmed with the mission that its budget will be enough to finance the TVETC teacher training under the government policy requirement (a teacher has to get training once every three to four years for attestation). CVE confirmed that, although some regional branches of teacher training belong to other ministries, CVE has signed contract with each of them to plan and organize teacher training: (i) CVE annually collects teacher training plan from each regional branch and submits for MOF's approval of budget. (ii) Once the MOF approves the overall training budget, CVE will allocate the budget directly to the regional branches according to the approved plan, without going through their corresponding administrative ministries. The mission agreed with MOELR and CVE that, under the project, such arrangement will also be used for planning and delivering training to the involved PTCs' teachers while the ADB loan proceed will finance this part. The mission also discussed with CVE that, as government budget only covers attestation training once every three to four years for each TVETC management and teaching staff, the process will need to be adapted to meet the demand of orientation training during a concentrated period under the project and the ADB loan proceed can be used to support it.

28. The mission noted that although some e-training material has been developed by the IIDATRTP, on-line training of teachers is not yet established in regions. The mission agreed with MOELR and MOHSSE that in-service training of teachers under the new CBT scheme will adopt a cascade approach in order to reach teachers nationwide. The mission agreed with the government that the ADB TA consultants will assess the IIDATRTP's needs of servers and multimedia equipment (which the institute currently either borrows from the CVE or rents from outside), and the needs of staff development on designing the new orientation curricula. Meanwhile, the mission agreed with MOHSSE to involve selected regional branches in the project, for which the ADB TA consultant will assess their relevant needs (such as on updating computers for assessment or updating classroom facilities).

29. **Industry engagement for teacher training.** The mission confirmed with MOHSSE that the regional branches of IIDATRTP do not provide practical training to teachers (including specialized teachers and masters) outside the TVETC training workshops. The mission agreed with MOELR and MOHSSE that (i) the project will support practical training for teachers through collaborating with industry; and (ii) the ADB loan proceed will finance the establishment and implementation of performance-based contract for engaging industry to provide such training. The mission agreed with the government that the performance-based contract will factor in the key elements including the number of teachers to be trained, the contents of trainings, the monitoring and assessment of trainings, delivery schedule and payment factors, etc.

30. **International institutional collaboration in skills development.** The mission confirmed with MOELR and MOHSSE that collaboration with internationally well-established skills development institution(s) will be explored in the project. The institutional collaboration will focus on training of trainers (including teacher trainers), developing training programs, assessment and

certification. The mission confirmed with MOELR and MOHSSE that how to establish international collaborations will be assessed and proposed with the ADB TA consultants' support.

➤ **Under Output 3: Sector Governance and Management Strengthened**

31. **Building capacity on labor market monitoring, analysis and reporting.** The mission visited National Scientific Center of Employment and Labor Protection (NSCELP) under MOELR. After the reorganization (December 2018), NSCELP is no longer involved in training PES staff, which is now under the MOELR staff training center (see section III). NSCELP is now in charge of:

- scientific research on the labor market (4 times a year), migration issues (1 survey every year), research studies concerning companies, women, and youth, PWD, etc.;
- expertise about workplace safety and labor protection; and
- health safety including training for companies.

32. NSCELP works as an independent organization and both the Minister and the President's office rely on their data and analyses to review the labor situation. Currently, NSCELP has 9 analysts, 2 programmers and 60 interviewers. NSCELP requested that their knowledge be updated and their skills improved. NSCELP needs the project to support strengthening the expertise of its specialists on designing and implementing labor market surveys and tracer studies, choosing relevant indicators, collecting data, analyzing the results and providing trends and results to decision-making authorities.

33. The mission shared with MOELR that (i) NSCELP needs to strengthen its capacities on demography analysis, labor market indicators for a better forecast, and labor market analysis; (ii) a modern approach shall be taken such as providing tablets to labor market survey interviewers for a better collection of data; and (iii) the ADB TA consultants will assess NSCELP's needs for upgrading the existing IT server being used for labor market monitoring.

34. **Occupational standards.** The mission confirmed with MOELR and MOHSSE that the project will support the development of occupational standards in the selected trades and occupations covered by the project. The mission further confirmed with MOHSSE that the project will not support the development of National Qualification Framework. The mission agreed with MOELR that (i) the design of the occupational standards will take into account the other countries' practices especially those with large presence of Uzbek migrant workers; and (ii) the project will prepare the guidelines and template for developing occupational standards that can be used by others to develop occupational standards in other areas.

35. **Support for the government initiative on Uzbekistan's participation in WorldSkills International.** MOELR requested that the project support the government initiative of participating in the WorldSkills International. The mission confirmed with MOELR that the project will support (i) aligning the skills competency requirement with those practiced in the WorldSkills International in the relevant occupations and fields; and (ii) training coaches and field experts to support maximally twice national skills contests for youth in selected fields in line with the practices in the WorldSkills International. The mission also confirmed with the government that the project cannot support (i) registration and representation costs of the government in this competition; (ii) Uzbekistan's participation in the international skills contest organized by WorldSkills International; and (iii) international travel or training of government officials or other personnel to the activities arranged by WorldSkills International. The mission further confirmed with the government that any policy-level decision making of the government on the representation in WorldSkills International or the institutionalization of a national counterpart agency is outside the project

scope.

C. Due Diligence

36. **Government counterpart financing.** The mission discussed with MOELR and CVE in details about the availability of government budget for the key items under the project. The mission informed the government that key policy decision on TVET student fees will have an impact on the financing structure of the TVET student training. Table 1 indicates where the government budget will be available and where the ADB loan proceed will be used. Meanwhile, ADB loan proceed will cover the other soft aspects of the project such as the development of CBT curriculum, training program, teaching and learning material and those that require consultant services. These aspects are not listed in Table 1. However, the mission highlighted to the government that all the financing items will be subject to the government and ADB authorities' approval under the project.

Table 1: Government Budget Availability and the Proposed ADB Loan Financing

	MOELR	MOHSSE/CVE	Proposed ADB Loan
Construction	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Very limited or unavailable for PTCs ▪ Fully covering PES Centers ▪ Fully covering Staff Training Center 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fully covering TVETCs 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Renovation of 17 PTCs (including 2 PTCs for PWD) ▪ Renovation of selected classrooms of the MOELR's Staff Training Center into blended classrooms
Equipment	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Covering the office equipment for PES Centers (except for around 20 very remote PES centers) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ N/A 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Equipment to around 20 very remote PES centers; ▪ Necessary user equipment to PES inspectors; ▪ Training facilities to the MOELR's Staff Training Center ▪ Necessary training facilities to IIDATRTP and selected regional branches ▪ Necessary facilities to NSCELP on labor market monitoring ▪ Training equipment and facilities to PTCs and TVETCs ▪ Assessment tools and facilities to the two assessment centers accommodated in two PTCs
Staff training	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Covering ministry staff and PES staff (regional and district levels) training: induction training and follow-up training once every 3 years by person 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Covering TVETCs management training at IIDATRTP (once every 3 years by person) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Training of MOELR ministry staff, PES staff and NSCELP staff under the new training programs (except induction training) ▪ Training of teacher trainers (in project areas) under the new curriculum and new training program ▪ Necessary international collaboration training on public employment service, teacher development, assessment and certification.
Teacher	<ul style="list-style-type: none"> ▪ N/A 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Covering TVETCs 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Training PTC and TVETC

training		teacher training at regional branches of IIDATRTP (once every 3 or 4 years by person for attestation)	teachers (in project areas) under the new curriculum and new training program <ul style="list-style-type: none"> ▪ Industrial collaboration in practical trainings for PTC and TVETC teachers (in project areas) ▪ Necessary international collaboration training on developing training program, assessment and certification.
Training of trainees / students	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Free training for PES-referred registered unemployed trainees in PTCs, funded by the government's unemployment fund 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Free education for level-3 TVET students at TVETCs; ▪ Partially covering the tuition fees for level-4 TVET students at TVETCs (draft government resolution) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Part of the TVET student fees (Level 4) ▪ Industrial collaboration in internship for PTC trainees and TVETC students ▪ Stipends to part of TVET students (especially during internship) ▪ Training coaches and field experts to support twice national skills contest

37. **Procurement Capacity Assessment.** The mission initiated the central agency-level procurement capacity assessment of MOELR and MOHSSE/CVE. MOELR's Unit for Harmonizing Public Procurement of Labor System Agencies is responsible for procurement under the ministry and has two dedicated staff. CVE has one dedicated staff at the central level and one specialist in each of the regional divisions. However, in order to implement large scale foreign lending project, the procurement capacity of the two ministries needs to be improved by strengthening institutional and/or staff arrangement and providing necessary trainings.

38. **Civil works.** The mission agreed with MOELR and MOHSSE that the civil works component will be developed and implemented through the following procedure: (i) the equipment to be installed to the target PTCs and TVETCs is identified; (ii) the TA civil engineer consultants will develop the standard design concept of the reconstruction or renovation for the target subsectors; (iii) MOELR and CVE will submit to the TA team the information on the sites and existing facilities of the target schools, including the national standard design and cost parameters; (iv) the TA civil engineer consultants will review the information on the civil work sites and propose the necessary civil work scopes for each site; (v) the TA civil engineer consultants will prepare the initial cost estimates of the civil works; (vi) the TA civil engineer consultants will develop the Terms of References (TOR) of the architectural design firm that will do the detailed design and supervision of the construction; (vii) once the architectural design firm is hired, the firm will develop the detailed design and help PIU develop the draft bid document for civil work packages; and (viii) PIU will start procurement of civil work packages but cannot award the contracts until the safeguard requirements are met.

39. **Advance actions and retroactive financing.** The mission emphasized the necessity and importance of advance actions to improve the project readiness, which help result in the in-time implementation. The packages for which the advance actions will be taken might include: (i) PIU staff contracts; (ii) PIU office equipment contract; (iii) project implementation consultant contract (project management consulting firm as an option); (iv) safeguard consultants' contracts, who will visit all civil work sites to prepare the site reports; and (v) detailed design and construction supervision contract. The packages eligible for retroactive financing will be identified during the

TRTA implementation.

40. **Loan interest and local taxes and duties.** The mission confirmed with MIFT that the loan interest will be separately borne through the government budget. The mission also confirmed with MOF that the local taxes and duties under the project will be exempted and/or financed by the counterpart financing. The arrangements should be made in a timely manner.

41. **Government's feasibility study.** MOELR and MOHSSE agreed with the mission on timely preparation of the government's feasibility study report in accordance with the Presidential Decree No. 3857 issued on 16 July 2018. MOELR agreed to examine the necessity of establishing the sector science and technology council (SSTC) and feed back to ADB by 28 June 2019 whether an SSTC is required or only a collegial body suffices.⁸ MOELR further agreed with the mission that either the SSTC or the collegial body will include members from MOHSSE. With the component of constructions in the project, a more detailed government's feasibility study needs to be done. The mission agreed with MOELR, MOHSSE and MIFT that (i) ADB TA consultants will support the development of the government's feasibility study; (ii) the feasibility study will contain preliminary design of the civil works by aligning with the national standard design for those PTCs and TVETCs where no significant reconstruction will be needed, or contain the prototype design for those PTCs and TVETCs where significant reconstruction is beyond the scope of national standard design. MIFT confirmed with the mission that the final detailed design should be done per each construction site and is not necessarily required at the stage of feasibility study. MIFT also confirmed with the mission that the final detailed design will need to be reviewed and cleared by the Ministry of Construction and the Council of Expertise at the Ministry of Economy and Industry before it is used in bidding documents for contracting constructors. Appendix 5 lists the key milestones and the government's responsible entities.

42. **Safeguards.** The mission confirmed with the government that any constructions fully financed by the government budget and completed before the loan approval will not be subject to the ADB's safeguards rules and procedures relevant to civil works (including resettlement, indigenous peoples, and construction-related environmental safeguards).

43. **TA implementation plan.** The mission shared with the government the TA implementation plan for preparing the project and agreed with the MOELR and CVE about the consultants' deliveries and timelines (see Appendix 6). MOELR and CVE agreed with the mission to provide data and counterpart staff support during TA implementation.

D. Others

44. **Office for use by the TA consultants.** MOELR has provided an office at NSCELP for use by the consultants under TA9256 (TA provided furniture and equipment). With the extension of TA9256 and the effectiveness of TA9727, MOELR agreed with the mission to continue providing office for use by the consultants supporting project preparation under ADB TA and will inform the mission about the site by 28 June 2019.⁹

⁸ As per the Presidential Decree No. 3857, if a ministry implements 3 or more foreign fund financed projects, then a SSTC will need to be set up by the project initiator. The MOELR is expected to implement a project financed by the World Bank loan, a project financed by the ADB loan (the proposed project), and a project financed by the TA grant from the United Nations Development Programme (UNDP). MOELR suggested that the SSTC might not be needed as the UNDP's project is a TA project but agreed to examine it further.

⁹ Ministry of Foreign Affairs of the Republic of Uzbekistan forwarded on 3 May 2019 the MOELR's request to ADB for extending TA9256, which was approved by ADB on 20 May 2019. TA9727 was approved by ADB along with the project concept paper in April 2019 and reached effectiveness upon the government's endorsement in May 2019 (see para. 1)

45. **Development coordination.** The mission further confirmed with MOELR and MOF that the originally proposed cofinancing from the European Union (EU) is no longer available for the project, given that the EU decided on 22 May 2019 that its grant will be used for Ministry of Agriculture for the agriculture sector skills development. The mission shared with the government the roadmap of the existing development partners with support in skills development in the country (Appendix 7).

III. CONCLUSIONS AND NEXT STEPS

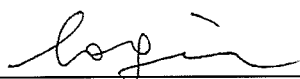
46. TRTA implementation is generally on track. But we would like to expedite government's clarification on (i) the proposal of target TVETCs; (ii) the use of loan proceeds for financing renovation of PTCs; and (iii) the allocation of office workspace for use by the TA consultants. The mission proposed with the government the following processing schedule:

Table 2: Tentative Processing Schedule

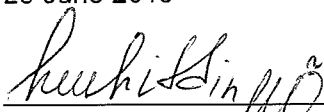
Milestones	Tentative Completion Date
Mid-term review mission	August 2019
Fact-finding mission	Late September 2019
Feasibility study clearance by MOF and MIFT	October 2019
Loan negotiations	November 2019
ADB Board approval	December 2019
Loan signing	April 2020

ADB = Asian Development Bank, MOF = Ministry of Finance, MIFT = Ministry of Investment and Foreign Trade,
Source: Asian Development Bank.

47. The Mission would like to express its sincere appreciation for the assistance and cooperation extended to it by MOELR, MOHSSE, as well as officials from MOF, MIFT and the other agencies consulted.



Ms. Xin Long
Senior Social Sector Specialist, CWSS
Asian Development Bank
28 June 2019



Mr. Erkin Mukhitdinov
First Deputy Minister, MOELR
Government of Uzbekistan
28 June 2019

Mr. Murodullo Kholmukhamedov
First Deputy Minister, MOHSSE and Director, CVE
Government of Uzbekistan
28 June 2019

Appendices:

- Appendix 1: List of people met
- Appendix 2: List of 17 PTCs proposed by MOELR for project coverage
- Appendix 3: List of workshop participants
- Appendix 4: Workshop output report
- Appendix 5: Key milestones of government feasibility study
- Appendix 6: TA implementation plan
- Appendix 7: Development coordination

Appendix 1: List of People Met

Ministry of Employment and Labor Relations

Erkin Mukhitdinov	First Deputy Minister
Diyor Patkhullaev	Deputy Head, International Relations Department
Denis Kim	Specialist, International Relation Department
Odil Kamiljanov	Main Department for Coordination of National System of Assessment of Qualifications, Competences and Skills
Ulugbek Imomnazarov	Head of Finance Division
Khakimjon Abdullayev	Senior Specialist
Bahodir Tursunov	Director, Republican Courses for Staff Development of MOELR
Adiba Nuriddinova	First Deputy Director, National Scientific Center of Employment and Labor Protection (NSCELP)

Ministry of Higher and Secondary Specialized Education

Murodullo Kholmukhamedov	First Deputy Minister, Director of the Center for Vocational Education (CVE)
Khudoynazar Kurbanov	Head of Investment and International Cooperation Department, CVE
Sharif Ergashev	Deputy Director, Institute of Innovative Development, Advanced Training and Retraining of Teachers of the Vocational Education System (IIDATRTP)
Shixnazar Sharofaddinov	Deputy Director, IIDATRTP

Ministry of Investment and Foreign Trade

Dilfuza Samandarova	Head of Department for Healthcare, Education, ICT and Banking Sector
---------------------	--

Ministry of Finance

Nodir Muslitdinov	Head of Main Department of Financing Social Sphere and Science
Rafael Klivleyev	Chief of division, Main department of social sphere and science financing
Adkham Eshchanov	Head of Division for Financing of Education Facilities
Husniddin Djamalov	Lead Specialist of Protocol Service

Tashkent city, Republican Professional College for PWDs

Ikrom Bobokulov	Director
Nina Turabaeva	Deputy director
Dinara Gazibaeva	Deputy director
Murodillo Vahobov	Deputy Director

Namangan Industrial College

Komilzhon Nizamov	Director
Vohobjon Vafokulov	Deputy Director for Professional Education
Shahlo Jafarova	Deputy director for General Education
Hakimjon Hamdamov	Head Master
Shokhista Alishugova	Teacher of Physics
Gulomzhon Ibrogimov	Teacher of Electric Networks

Namangan Textile College

Hasanboy Satimov,	Deputy Director for Civics Education
Farrukh Ahmadaliev,	Teacher of Electric Networks
Ulugbek Koriev	Head of Mechanics
Gulchehra Mirzabaeva	Teacher
Zokirzhon Turgunov	Auto-road Construction Teacher

Tavakkalhoja Amankhozhaev	Teacher
Bahriddin Tafakhodzhaev	Youth Union Leader

Namangan Vocational Training Center

Bekzodzhon Mamashanov	Director
Nozim Rakhimov	Deputy Director for Civics Education
Saduraj Shuraev	Deputy Director for Professional Education
Husanboy Sobirov	Deputy Director for General Education
Ahmadzhon Madumarov	Head Master
Sabina Khamrakulova	Teacher

Shahrihan light industry college

S. M. Olimnazarov	Director
N. Musakov	Deputy director
I. Ahrankulov	Head Master
S. Iminov	Teacher of special subjects
O. Kodirov	Teacher of history
I. Abdulazizov	Accountant
O. Hoshimov	

Fergana City Center for Employment

Utkirbek Ismoilov	Deputy director
M. Abdurahmonova	Specialist
O. Nishanova	Specialist
Nilyufar Suleymanova	Chief Accountant
R. Poyavonov	Inspector
B. Isokov	Inspector
G. Usmanova	Inspector
M. Mamatova	Inspector
N. Makhmudova	Inspector
Sh. Kodirova	Inspector
N. Makhmudova	Inspector
R. Mamojonova	Inspector

Fergana city, Republican Professional College for PWDs

Jamolkhon Gafurov	Director
Uchkun Kholmatov	Deputy director
Naima Boymatova	Deputy director
Mirzohid Rahimov	Deputy director
Dilmurod Ganiev	Head of Department

Association of People with disabilities

Oybek Isakov	Chairmen
--------------	----------

Appendix 2: List of 17 Professional Training Centers Proposed by MOELR for Project Coverage

	Name, region, district	Capacity (seats)	Existing workshops and equipment for trades
1	Karakalpakstan, Nukus Housing & Utility Service College	600	Sewing, Welding, Gas, Water & Sanitation Computer class Metal works Auto mechanics,
2	Andijan, Shahrihan Light Industry College	900	Sewing, Electric appliances repair shop, Computer repair shop, Metal works. Auto mechanics, Electricity networks Computer class
3	Bukhara Polytechnic College	780	Sewing, Gas, Water & Sanitation (Japan), Electricity networks Industrial machinery maintenance, PC repair, Metalwork, Auto mechanic Welding, Computer class
4	Jizzak Service College	570	Sewing, Home appliances repair, TV Radio repair, Metal works Electricity networks PC class
5	Kashkadarya, Karshi Industrial College	650	Control appliances, Metal works, Electricity networks installation, Computer class
6	Navoi Technical College	765	Gas, Water & Sanitation (Japan), Electricity networks Industrial machinery maintenance Welding Auto mechanic Computer class
7	Namangan Industrial College	900	Gas, Water & Sanitation (Japan), Electricity networks Industrial machinery maintenance Welding Auto mechanic Computer class
8	Samarkand Bogishamol College	540	Computer class Sewing, Electricity networks Metal works
9	Sirdarya, Gulistan ICT College	830	Computer class Computer repair shop (Germany)

10	Surkhandarya Termez Industry and Transport College	720	Sewing Metal works Auto mechanic, Welding, Food processing, Computer class
11	Tashkent Region, Bekabad Dalvarzin Service College	1080	Sewing, Home appliances repair (Korea) TV Radio repair (Korea) Metal works Auto mechanic, Electricity line installation, Auto electric Computer class
12	Fergana Industrial College	1430	Steam, gas, water & sanitation Electricity networks Home appliances repair, Metal works Welding Computer class
13	Fergana College for Disabled People	585	Home appliances repair, Sewing Shoemaking and repair Computer class
14	Horezm, Urgench Service College	720	Sewing (Korea) Industrial machinery repair TV Radio repair (Korea) Metal works (Korea) Auto mechanic (Korea) Welding Computer class
15	Tashkent City, College for People with Disabilities	540	Sewing Home appliances repair, Shoemaking and repair Computer repair TV Radio repair Computer class
16	Tashkent City, Yunusabad District, College for Machine Building	1080	Sewing Electric network maintenance Home appliances repair (Korea) Metalwork Automechanic Welding (Korea)
17	Tashkent City, Shaykhantahur District, Center for Training of Unemployed	400	Welding Sewing Gas, Water & Sanitation Electricity lines repair Computer repair Computer class Woodwork

Appendix 3: List of Workshop Participants

No.	Name of participant	Name of organization	Contact
Agriculture			
1	Sardor Gaziev	Oxus Culture	+94 691 3958
2	U. Saidumarov	Uzbekozikovkatholding	+90 900 2668
3	T. Nasritdinov	Uzbekozikovkatholding	+90 969 7689
4	Salomov	AgroInnovation FCHK	+90 954 6881
5	B. Djuraev	Tashkent Agro University	+99 408 0921
6	N. Shayunusova	Zangiota Agro.College	+90 944 0222
7	Sh. Janikulov	Ministry of Agriculture	+93 524 6547
8	Odiljon Kamiljanov	MOELR	+93 566 2070
Information Technologies			
9	Nodir Rakhimov	DVV	+90 351 7335
10	Sh. Yakubov	MUIC	+99 879 2984
11	L. Khusnullina	OOO "Fido Biznes"	+97 480 9401
12	U. Koriev	Nam. CXXK Information	+90 552 7451
13	D. Mamadiyarov	Nam. CXXK Information	
14	S. Kurdashev	Tashkent VTC/KOICA	+99 409 4477
15	Sh. Amanov	Tashkent VTC/KOICA	+93 590 0660
16	S. Akhmedov	Tashkent VTC/KOICA	+97 454 8805
17	F. Dusheboev	Tashkent VTC/KOICA	+91 166 0302
18	A. Eshtukhtarov	Tashkent VTC/KOICA	+90 979 7884
Construction			
19	Nadir Irgashev	"Career"	+93 376 4752
20	M. Ochilov	Tashkent State University for Architecture	+90 992 2064
21	R. Zakirov	OAO №12	+93 502 5051
22	A. Mineeva	Chirchik professional Construction	+91 776 5762
23	A. Mamatkulov	Tashkent State University for Architecture	+97 412 1861
24	Sh. Umidov	Tashkent State University for Architecture	+90 124 0081
25	M. Atabaev	Tashkent State University for Architecture	+97 400 3798
26	Sh. Khabibullav	Tashkent architecture and Construction College	+93 552 2532
27	B. Yangibaev	Chirchik Construction	+91 777 6877
28	A. Bozorov	Azizbek Stroybusiness OOO	+98 305 6091
29	Sh. Kodirov	Azizbek Stroybusiness OOO	+98 560 3666
30	A. Choriev	University of Tashkent regional KHK College	+99 827 5772
31	U. Yusupov	Chirchik professional Construction college	+91 771 6010
32	M. Kasimova	Chirchik professional Construction college	+90 974 9865
33	S. Uralov	Ministry of Finance	+94 219 3355
34	M. Kadirov	Story Trest 93	+90 124 0213
35	D. Abdurakhmanova	MOELR	+97 772 1577
36	J. Saidov	Ministry of Construction	+93 509 5055
37	A. Kuldashev	Ministry of Construction	+71 244 03 09

38	R. Umarov	Ministry of Construction	+97 434 3500
Textiles			
39	Sh. Karimova	KXTTUPTPKMO BA UBT	+97 736 2024
40	F. Juraev	MOELR	+97 755 4411
41	R. Zakirova	MOELR	+90 904 0741
42	L. Mukhidinova	"UzTex Tashkent"	+93 550 07 87
43	D. Karimov	"UzTex Tashkent"	+99 005 0214
44	Kh. Kurbanov	CVE	
45	Yu. Nigmatova	MOELR	+94 688 5400
Chairing / Hosting Government Officials			
46	Erkin Mukhitdinov	First Deputy Minister, MOELR	
47	Murodullo Kholmukhamedov	First Deputy Minister, MOHSSE / Director, CVE	
48	Sharif Ergashev	Deputy Director, IIDATRTP	
Development Partners and Consultants			
49	Xin Long	ADB	+90 167 7828
50	Farida Djumabaeva	ADB	+93 502 8530
51	Shukhrat Amanov	British Council	+93 5900 660
52	Omon Narzikulov	Consultant	+99 897 7170
53	Nigel Billany	Consultant	N/A
54	Jean Duronsoy	Consultant	N/A
55	Kamol Jiyankhodjaev	Consultant	+90 988 6482
56	S. Amilkhanov	AARC	+90 966 0358
57	Gulchekhra Nasirlaeva	AYKAN-INVEST	+90 175 8069
58	Naira Tashxodjaeva	AYKAN-INVEST	+90 372 0359
59	M. Sobirova	AARC	+97 432 3313

Appendix 4: Workshop Output Report

1. Construction: Priority list of trades most in demand in the construction sector in Uzbekistan

1. Master of Civil Works
2. Master of construction and finishing works
3. Roofer
4. Installer of electrical equipment and lifts (elevators)
5. Crane operator

2. Textiles: Priority list of trades most in demand in the textiles sector in Uzbekistan

1. Spinner (operator of equipment for spinning, operator of winding equipment)
2. Weaver (woven fabric, knitted fabric)
3. Master of production (by type of production)
4. Dyer
5. Mechanic/repairman / equipment adjuster

3. ICT: Priority list of occupations most in demand in the ICT sector in Uzbekistan

1. Programmer
2. Web programmer
3. System administrator
4. Business Analyst
5. Information Security Specialist
6. Robotics Specialist

4. Agro-business and food processing. Priority list of occupations most in demand in the agro-business and food processing sector in Uzbekistan

1. Technician – technologist for greenhouses
2. Technician - technologist for the storage of agricultural products
3. Technician - technologist for the processing of agricultural products
4. Technician - technologist for the operation of equipment for the storage and processing of agricultural products
5. Technician - technologist for standardization and certification of agricultural products

1. Construction: Skills by Trades and Specialties

№	Profession	Specialty	Technical skills / competences	Non-technical / soft skills
1	Master of Civil Works	1.1 Concrete worker	<ol style="list-style-type: none"> 1. Carry out the construction of concrete structures 2. Manage construction machines and equipment 3. Know the characteristics of the work. 4. Assemble and disassemble frames for concrete 5. Know the composition and properties and be able to mix concrete 6. Read design drawings and interpret into actions needed 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analysis of the situation 2. Communication 3. Decision making in non-standard situations 4. Providing first aid 5. Computer literacy 6. Discipline and punctuality
		1.2 Reinforcer	<ol style="list-style-type: none"> 1. Know and be able to determine the kind and specifications of steel required for specific purposes 2. Know the properties of the metal being welded. 	
		1.3 Welder	<ol style="list-style-type: none"> 1. Carry out gas and electric welding 2. Weld PVC pipes 3. Work on machines and semi-automatic equipment 4. Read design drawings and interpret into actions needed 	
		1.4 Reinforced Concrete Installer	<ol style="list-style-type: none"> 1. Work with slinging and rigging equipment 2. Work with a level, plumb and other measuring devices 3. Read design drawings and interpret into actions needed 	
2	Master of construction and finishing works	2.1 Tiler, mosaic	<ol style="list-style-type: none"> 1. Work with equipment for cutting facing materials 2. Work with measuring devices 3. Lay the facing material on the surface 	
		2.2 Painter-plasterer	<ol style="list-style-type: none"> 1. Know and be able to mix plasters and paints 2. Perform plastering and painting work. 3. Work with plastering equipment (mixers, pneumatic equipment) 4. Assemble and disassemble scaffolding 	
3	Roofer	Roofer	<ol style="list-style-type: none"> 1. Installation of slinging and sub-slinging systems 2. Work with measuring instruments 3. Read design drawings and interpret into actions needed 4. Make a sequence of roofing with different materials. 5. Know and be able to use the properties of various materials. 	
4	Installer of electrical equipment and lifts (elevators)	Installer of electrical equipment and lifts (elevators)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Install the lifting equipment 2. Read design drawings and interpret into actions needed 3. Determine the purpose and characteristics of lifting equipment 4. Work with measuring instruments and devices 5. Carry out the repair of lifting equipment 6. Read and apply equipment manuals 7. Work with special tools (electric saw, bump stop, circular saw, drill) 	
5	Crane operator	Crane operator	<ol style="list-style-type: none"> 1. Know and be able to apply special signals 2. Know and be able to use the technical characteristics of cranes (crane height, boom reach, load capacity, balance, etc.) 	

			<ol style="list-style-type: none"> 3. Drive and operate cranes 4. Work with cargo (raise, move and lower cargo, determine the trajectory of the cargo) 5. Work with rigging equipment 6. Conduct current control of equipment 	
--	--	--	---	--

2. Textiles: Skills by Trades and Specialties

No	Profession	Specialty	Technical skills / competences	Non-technical / soft skills
1	Spinner	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Operator of twisting equipment 1.2 Operator of winding equipment 1.3 Operator of spinning equipment 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Draw and tie the threads 2. Work with the spindle 3. Manage spinning equipment 4. Know the production technology 5. Know the types of threads 	<p>General professional skills</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Know and apply production standards 2. Know and apply safety measures 3. Understand innovations in textile production 4. Be computer literate <p>Life skills</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Communication 6. Discipline and punctuality 7. Creativity 8. Ability to learn 9. Stress resistance 10. Self-education 11. Social activity 12. Adaptability 13. Aesthetic taste
2	Dyer	Dyer	<ol style="list-style-type: none"> 1. Manage dyeing equipment 2. Know the types of dyes and their properties 3. Identify and eliminate defects in dyes and dyeing. 4. Apply dyeing technology 5. Distinguish the properties of different types of raw materials. 	
3	Textile machinery mechanic	Textile machinery mechanic	<ol style="list-style-type: none"> 1. Know the features of the technology of textile production 2. Read and apply drawings and instructions 3. Conduct electrical fault detection and electrical monitoring of the equipment 4. Carry out equipment repair 5. Coordinate production processes 	
4	Weaver	<ol style="list-style-type: none"> 4.1 Weaver of woven fabric 4.2 Weaver of knitted fabric 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observe the technological route of production 2. Know and be able to work with threads 3. Manage weaving equipment 4. Use weaving software 5. Identify and eliminate manufacturing defects 	
5	Textile master / technologist	Textile master / technologist	<ol style="list-style-type: none"> 1. Know the content and consistency of production technology 2. Organize the work of employees 3. Monitor the readiness and condition of the equipment. 4. Identify, analyze the causes and eliminate manufacturing defects 5. Monitor production quality. 	

3. Information and Communication Technology: Skills by Occupations and Specialties

No	Profession	Specialty	Technical skills / competences	Non-technical / soft skills
1	Programmer / WEB programmer	1.1 Back-end developer	1. Work in languages SQL, PL/SQL, JAVA 2. Apply technologies JSP, J2EE, EJB, JSON, AJAX, SOAP	1. Communication 2. Teamwork 3. Planning 4. Focus on results 5. Responsibility 6. Project Management
		1.2 Front-end developer	1. Work in languages HTML, XML, JavaScript, CSS 2. Apply technologies JSON, AJAX	
		1.3 Mobile applications developer	1. Work in languages JAVA Android, / Objective iOS 2. Apply technologies J2EE, EJB, JSON	
2	System administrator *			
3	Business analyst			
4	Specialist in information security			
5	Specialist in robotechnics			

Among the workshop participants, only one person representing IT company showed up among the invited IT companies - Ms. L. Khusnullina, representative of Fido Business LLC, and she presented requirements for programming and web programming. Regarding to the rest of professions, chosen by participants (system administrator, information security, business analyst and robotics specialist), they advised that it would be more correct to apply directly to companies for explanations of specific professions and relevant skills requirements. NB – the TA team will propose occupations and skills requirements based on international experience.

4. Agro-business and Food Processing: Skills by Occupations and Specialties

№	Profession	Specialty	Technical skills / competences	Non-technical / soft skills
1	Technician - technologist greenhouse	Technician - technologist greenhouse	<p>Skills in the following:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Choosing a place for modern greenhouses and their proper placement; 2. Knowing types and structure of greenhouses; 3. Applying methods of growing seedlings; 4. Applying methods of integrated control against diseases and pest in greenhouses; 5. Knowing and applying feeding rates and amounts of preparation of nutrient working solutions in hydroponic greenhouses; 6. Repair and control of complex equipment used in modern greenhouses; 7. Approximate determination of the yield in greenhouses, product collection, packaging and preparation for transportation; <p>Qualifications / competencies in:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conducting work in a modern greenhouse; 2. Consultations on the cultivation of vegetable crops in greenhouses; 3. Preparation of quality seedlings in greenhouses; 4. Feeding, watering and growing plants in greenhouses; 5. Formation, pollination and chasing of plants; 6. Collecting, sorting, packing and transporting the crop in modern greenhouses; 7. The ability to accurately and reasonably express their thoughts and conclusions 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Communication 2. Teamwork 3. Computer literacy 4. Responsibility 5. Safety 6. Personal hygiene
2	Technician - technologist for the storage of agricultural products	Technician - technologist for the storage of agricultural products	<p>Skills in the following:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Effective use of agricultural storage facilities; 2. Compliance with the temperature regime by product; 3. Improvement of additional processes during storage of agricultural products; 4. Knowledge of modern methods and storage technologies; 5. Knowledge of modern methods of packaging and packaging materials; <p>Qualifications / competencies in:</p>	

			<ol style="list-style-type: none"> 1. Organization of storage processes in different types of storage facilities; 2. Setting temperature, humidity and air composition during storage; 3. Organization of the processes of sorting and primary cooling; 4. The use of modern technology during storage; 5. Use of modern packaging materials and packaging methods 	
3	Technician - technologist for the processing of agricultural products	Technician - technologist for the processing of agricultural products	<p>Skills:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Distinguish the range of juices and concentrates; 2. Distinguish types of canned agricultural products; 3. Understand and apply technology of drying fruits and vegetables; 4. Understand and apply technology of microbiological conservation of agricultural products; 5. Understand and apply technology of production of wine and alcoholic beverages; <p>Qualifications / competencies:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Organization of processes for the production of juices and concentrates; 2. Operate machinery for the production of canned agricultural products; 3. Dry fruits and vegetables by various methods; 4. Manage the process of microbiological preservation of agricultural products; 5. Process tomato paste; 6. Process dairy products; 7. Process meat products; 	
4	Technician - technologist for the operation of equipment for storage and processing of agricultural products	Technician - technologist for the operation of equipment for storage and processing of agricultural products	<p>Skills in the following:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Distinguish the features of the equipment; 2. Adjustment of the operation process; 3. Perform servicing and maintenance of equipment; 4. Comply with the technical safety of operation; 5. Be aware of and able to work with modern/updated equipment <p>Qualifications / competencies:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Use various types of equipment; 2. Manage the operation process; 3. Provide service and maintenance; 4. Train personnel in compliance with technical safety of operation; 5. Make proposals for the modernization of equipment 	

5	Technician - technologist for the standardization and certification of agricultural products	Technician - technologist for the standardization and certification of agricultural products	Skills and competencies: 1. Know the regulatory technical normative; 2. Implement international standards in production; 3. Comply with certification measures during production;	
---	--	---	---	--

In addition, some sectors also produced initial long lists of trades:

Construction: Long list of construction trades currently in demand in Uzbekistan

1. QA Specialist
2. Electrician
3. Mechanic (operation and maintenance of mechanical equipment)
4. Electrician for lift equipment
5. Foreman/supervisor for elevator installation and certification
6. Defects specialist
7. Steeplejack (structural worker on high floors)
8. Assembler of reinforced concrete constructions (rebar/panel rigging/stringing)
9. Painter
10. Plasterer
11. Gas welder
12. Electric welder
13. Roofer
14. Carpenter
15. Concrete worker
16. Insulation technician
17. Electrician
18. Plumber
19. Bricklayer
20. Tower/bridge crane operator
21. Designer
22. Technician architect
23. Facade Tiler
24. Door installer
25. Parquet installer
26. PVC pipe welder
27. Reinforcer
28. Assembler drywall panels
29. Installer of gypsum/plastic ceilings
30. Truck crane operator /driver
31. Car driver
32. Mosaic
33. Laminator
34. Miller
35. Asphalt paver
36. Slinger

3. ICT: Long list of occupations most needed in the Uzbekistan ICT industry

1. Web programmer
2. Robot programmer
3. Specialist SCADA system Trace mode
4. Network Administrator
5. Software Developer by Industry
6. Business Solutions Programmer
7. Cable Network Specialist
8. Developer of virtual reality for education and tourism
9. Business analyst

10. Robotics operator
11. System administrator
12. IT manager
13. Information Security Specialist
14. Web designer
15. Design Designer
16. Computer graphics specialist

Appendix 5: Project and Feasibility Study Development Framework

Agency(ies)	Action	Timeframe	Remark
Project initiator - Line Ministry (MOELR and MOHSSE)	Prepare 3 years project pipeline and charters, and submit to Ministry of Investment and Foreign Trade for consideration	Annually - by 1 March	Done during the ADB's country programming mission in February 2019. MOELR and MOHSSE jointly signed the project charter and submitted to MIFT on 5 March 2019.
MIFT	Develop summary list of potential investment projects and submit to MOE and MOF for approval	Annually - by 1 April	Done as part of the ADB's country operations business plan [COBP] process
MOE/MOF	Review summary list of potential projects for investment	One week after receipt	Done as part of the ADB's COBP process
Dep Prime Ministers / Minister MIFT	Approve summary list of potential projects for investment and approve by the President		Now the ADB's COBP is being reviewed by the Cabinet of Ministers (COM) and will be submitted for approval by the President expected in June 2019.
Line Ministry (MOELR and MOHSSE)	Sector science and technology council (SSTC) under line ministry. In case of absence of SSTC, its functions are performed by a collegial body created by the project initiator	Proposed by 5 July 2019	MOELR agreed with the Mission to have member(s) from the MOHSSE in either SSTC or the collegial body. MOELR and MOHSSE will confirm with the Mission on the composition of the SSTC or the collegial body.
	Prepare project preliminary assessment document and submit to SSTC for review and approval	Proposed by 15 August 2019	
Project initiator - Line Ministry (MOELR and MOHSSE)	Prepare project Feasibility Study and submit to SSTC for approval, and to MIFT and MOF upon approval by SSTC	Proposed by 15 September 2019	
MIFT / MOF in parallel	Review and examination of the Feasibility Study	Two weeks (proposed by 30 September 2019)	
Project initiator - Line Ministry (MOELR and MOHSSE)	Upon approval of the Feasibility Study by MIFT and MOF, prepare draft government resolution on implementation of the project and submit to Cabinet of Ministers and President's Office (for President approval)	Two weeks (proposed by 15 October 2019)	Upon the above clearance from MIFT/MOF, loan negotiation will be conducted in early October 2019. After successful loan negotiation, ADB will submit the project documents and draft loan agreement to Board for approval, which takes 3 weeks from the submission, while the MOELR will submit the draft government resolution to COM and President - the project will include tax and customs exemptions.

President's Office	Approval of the FS and issuance of regulatory document	Expected in December 2019	ADB Board approval estimated in December 2019, following which the President's approval of the FS is expected.
--------------------	--	---------------------------	--

Appendix 6: ADB TA Implementation Arrangement

Project Preparation Areas	Brief Description of Proposed Preparation Activities
For output 1: Employment and workforce development services improved	
1-a. Plan for PES upgradation, capacity building and strengthening linkages with PES users	Necessary equipment and user facilities for targeted PES centers / staff; Job description and training program planning; Enrich the function of the job-matching system; Plan for incentivizing the MSEs' use of PES, strengthening linkage of PES centers and PTCs/TVETCs. Procurement plan of targeted PES equipment/user facilities, etc.
1-b Address the training and job needs of women and vulnerable people	Explore the collaboration with market forces to serve women and vulnerable people in remote areas to access skills training and job services; Propose social campaign strategy and action plan; Performance-based contract.
For output 2: Quality and relevance of skills development enhanced	
2-a Infrastructure upgradation plan including civil works and equipment	Assess the needs of targeted PTCs (including the PTCs serving PWD) and TVETCs on civil work and equipment upgradation; Provide prototype design of the reconstruction or renovation and prescribe the list of needed equipment; Procurement plan of design, construction, and equipment, etc..
2-b Framework and guidelines for competency-based training curriculum and modular training programs	A framework on competencies decomposition and description under the targeted skills; Guidelines of developing modular training programs fitting into the CBT requirements; Plan a list of needed training programs; Procurement plan of consultant services on curriculum and training program design.
2-c Targeted support for disadvantaged group	Skills training needs assessment of PWD; Plan for training of trainers serving PWD.
2-d Teacher development (including TOT, and teacher competency assessment)	Plan for capacity development for IIDATRTP and selected regional branches of vocational teacher training system on training the teacher trainers and on conducting CBT orientation training; Plan for collaboration with industry partners in providing practical skills to teachers and interns (e.g., with incentives such as output-based contract); Plan for in-service training for teachers under CBT framework, including e-training platform and e-training programs and strengthening needs-based planning and competency-based evaluation; Procurement plan of consultant services in developing the teacher training programs, etc.
2-e Strengthened assessment and certification	Proposal for two assessment centers (accommodated in selected PTCs); Plan for needed assessors (including teachers and industrial specialists), training of assessors, assessment programs, assessment tools and materials, and implementation arrangements. Procurement plan relevant to goods and services.
2-f Entrepreneurship development	Assess existing entrepreneurship training programs or business incubation schemes in the country; Propose entrepreneurship training programs for TVET students by linking to business development services and business-startup financing.

2-g Education technology (e-materials, e-training platform)	Assess existing e-materials and e-training platforms used in IIDATRTP and other training institutions; Propose the improvement of e-material and e-training platform by taking into account the capacity of target PTCs / TVETCs, IIDATRTP and selected regional branches of vocational teacher training in applying e-approaches; Explore on-line assessment. Procurement plan of services, etc.
2-h International institutional cooperation on quality of skills development	Comparative study of the international well-established skills development agencies; Propose the engagement modality with international institution on teacher development, training program, assessment and certification.
For output 3: Sector governance and management strengthened	
3-a Sector skills councils (SSCs)	Stakeholder analyses and proposal for establishing and operationalizing SSCs in 4 project-targeted sectors (roles, responsibilities, operational modality, resources, etc.)
3-b National occupations standards (NOS)	Review of reference countries' NOS in targeted profession areas under the priority trades and proposal for a benchmark for Uzbekistan to match in the medium term; Guidelines for developing NOS for the priority trades in the project and prototype of NOS for a few selected professions targeted under the project-priority trades. Procurement plan of services.
3-c Supporting NSCELP and its capacity development (under MOELR)	Functional analysis of NSCELP and propose its roles and activities in labor market monitoring, analysis, and evidence-based policy advising with an aim to shape the plan for staff training needs based on skills gap analysis; Plan for upgrading ICT equipment and needed software for data processing; Outline TORs for labor market survey (towards analyzing skills gap); Procurement plan in goods and services.
3-d TVET MIS	Review of existing M&E system in TVET and proposal for filling the gap and establishing web-based integrated MIS for TVET (liaise with the upcoming consultants from KEXIM); Capacity building plan for strengthening M&E capacity in MOHSSE/CVE; Procurement plan for developing and testing the TVET MIS and for ICT and network equipment
3-e Support learning from international best practices (WorldSkills International) on skills standards and competition	Analyze the competency standards used by WorldSkills International and propose the way to incorporate into the NOS or CBT framework; Propose ways to support training coaches and field experts in selected professions under targeted trades to prepare national skills competition in line with the practices adopted by WorldSkills International (not for conducting national skills competition or participating in international skills competition)
3-f Support for project monitoring, quality assurance and evaluation	Develop the roles description and operational guidelines for PSC and support the government to establish PSC for project implementation; Develop the TORs for PIU, plan for needed procurement (goods and services) and take advanced actions for contracting the project management consultant services or even for the establishment of PIU; Develop the outline TORs for trader studies (of PTC and TVETC graduates) and procurement plan of consultant services for designing and conducting trader studies; Support the preparation and finalization of the government's feasibility study.

Documents	Description	Tentative Timeline
Project documents (ADB RRP and PAM will be developed as a collection of all the inputs from these documents)	Sector review	Draft reports: 30 Aug 2019; Final reports: 15 Oct 2019
	Development coordination	
	Cost table and financing plan table	
	Implementation and organization chart	
	Implementation schedule	
	Procurement capacity and risk assessment	
	Procurement capacity building action plan	
	Procurement plan (goods, works and services)	
	Fund flow arrangement	
	FM capacity and risk assessment	
	FM capacity building action plan	
	Summary of poverty reduction strategy	
	Gender and social development action plan	
	Economic and financial analysis	
	Environmental safeguards assessment & IEE reports	
Social safeguards assessment and resettlement plan		
Risk assessment and mitigation plan		
Design and monitoring framework		
Project Readiness	Government's feasibility study	Draft report: 15 Sep 2019; Final report: 30 Oct 2019
	Proposed advance actions (setup of PSC, project management service contract for supporting PIU, contract for detailed engineering design, packages for equipment, service contract on safeguards, etc.)	Dec 2019

ADB = Asian Development Bank, CBT = competency-based training, CVE = Center for Vocational Education, FM = financial management, ICT = information and communication technology, IEE = initial environmental examination, IIDATRTP = Institute for Innovative Development, Advanced Training and Retraining of Teaching Personnel of the Vocational Education System, KEXIM = The Export-Import Bank of Korea, M&E = monitoring and evaluation, MIS = management information system, MOELR = Ministry of Employment and Labor Relations, MOHSSE = Ministry of Higher and Secondary Specialized Education, NOS = national occupation standard, NSCELP = National Scientific Center of Employment and Labor Protection, PAM = project administration manual, PIU = project implementation unit, PSC = project steering committee, PTC = professional training center, PWD = people with disabilities, RRP = Report and Recommendation of the President, SSC = sector skills council, TA = technical assistance, TOR = terms of reference, TOT = training of trainers, TVET = technical and vocational education and training, TVETC = technical and vocational education and training college.

Note: ADB TA supporting the project preparation

ADB TA	No.	Position	Consultant
TA 9256 (international)	1	Skills Development Specialist / Team Leader	Nigel Billany
	2	Labor Market Specialist	Jean Duronsoy
	3	Civil Engineering Specialist	Thomas Zilly
	4	Procurement Specialist	Miguel Voloso
	5	Project Management Specialist	Omon Narzikulov

TA9727 (international)	6	Competency-Based Training Specialist	Joachim Wagner
	7	Teacher Development Specialist	Arnauld de Nadaillac
	8	M&E Specialist	Muhammad Parvez Akhter
	9	Financial Management Specialist	Tarun Kumar Gupta
	10	Social Safeguards Specialist	Biswanath Debnath
	11	Entrepreneurship / PPP Specialist	Naotaka Sawada
	12	Education Technology Specialist	John Denny
	13	Environmental Safeguards Specialist	<i>Upcoming</i>
	14	Equipment Specialist	<i>Upcoming</i>
	15	Costing Specialist	<i>Upcoming</i>
TA9033 (international)	16	Procurement Assessment & Planning Specialist	Malkhz Khurtsilava
TA9256 (national)	17	TVET and Labor Market / Gender and Social Development Specialist	Kamol Jiyankhodjaev
	18	Civil Engineering Specialist	Iskander Fayziev
	19	Procurement Specialist	Ilkhom Yakubjanov
TA9727 (national)	20	Agriculture Sector Skills Specialist	Abdurazak Khujabekov
	21	Social Safeguard Specialist	Aziz Kurbanov
	22	Financial Management Specialist	Shavkat Rustamov
	23	Environmental Safeguard Specialist	<i>TBD</i>
	24	Construction Sector Skills Specialist	<i>TBD</i>
	25	Textiles Sector Skills Specialist	<i>TBD</i>
	26	Curriculum & Teacher Development Specialist	<i>TBD</i>
	27	Economist	<i>TBD</i>
	28	Project Implementation Specialist	<i>TBD</i>

ADB = Asian Development Bank, M&E = monitoring and evaluation, PPP = public-private partnership, TA = technical assistance, TBD = to be determined, TVET = technical and vocational education and training

Appendix 7: Development Coordination—Major Development Partners

Development Partner	Name of Operations	Duration (fiscal year)	Executing Agency	Amount (million)	Project Description
World Bank	Strengthening Social Security Project	2019–2023	MOELR	\$50.0	It's a new project on social protection and labor market policies improvement, to strengthen the social security system in the country. Project has a component for creating labor market information system.
UNDP	Promoting Youth Employment in Uzbekistan	2019–2021	MOELR	\$1.0	Project financed by Russian Federation – UNDP Trust Fund for Development to promote youth employment through active labor market policies; support youth entrepreneurship skills development and business start-ups, particularly among university and college graduates, young women, returning migrants and other vulnerable groups.
European Union	Skills Development for Employability in Rural Areas of Uzbekistan	2019–2022	CVE, MOA	€15.0	Project aimed to support skills development in agriculture. In May 2019 EU decided to collaborate with UNESCO Tashkent office for this project implementation. Project will support the government in VET policy implementation reforming, modernizing governance arrangements, and agriculture and irrigation sectors strengthening and adapting to serve the needs of the labor market.
KOICA	KOICA Professional Training Centers	2012–2019	MOELR	\$18.9	3 Professional Training Centers (PTCs) were established in Tashkent, Samarkand and Shakhrisabz cities for the total cost of \$18.9 million. There is an agreement between MOELR and KOICA to build 2 additional ones in Fergana and Urgench cities. These appear to be operating very well and training graduates with the skills needed by employers in the areas of machinery engineering, automotive production and repair, electrical engineering and ICT.
Swiss Development Cooperation	Professional Skills Development Project (Phase I-IV)	2004–2018	CVE	N/A	Swiss Development Cooperation supports the skills development system and reforms in Uzbekistan since 2004. It was implemented in close cooperation with the Center for Vocational Education under the MOHSSE. The project aimed at development and implementation of a model of cooperation between enterprises and vocational colleges in order to better meet the needs of the labor market and employers. Project developed curriculum and training materials for preparing specialists in hydro melioration and water supply, housing and communal services, automotive production and entrepreneurship development.
British Council	Skills for Employability	2018–2020	CVE, MOA, MOC, energy & mining, tourism	\$0.25	The British Council and the Centre for Vocational Education in partnership with Chamber of Commerce and Industry of Uzbekistan, and youth movement are implementing technical assistance project to support national reforms in VET by strengthening links between education and industry, and equipping youth with the skills and competencies that employers require. Support will be provided to MOHSSE and sector line

Development Partner	Name of Operations	Duration (fiscal year)	Executing Agency	Amount (million)	Project Description
					ministries/responsible agencies of tourism, agriculture, energy & mining, and construction. It is aimed at reinforcing the legislative implementation and setting up sound coordination mechanisms on policy design, monitoring and reporting. It will train CVE staff in the management of TVET providers, introduce new service models such as coaching for improving employment outcomes, and review and redesign active labor market measures in these 4 sectors.
	Skills for Tourism	2014–2018	CVE, tourism	\$0.25	Project supported national reforms in Vocational Education and Training in tourism sector. Key outcomes of the project are: i) development of a work competency framework, in partnership with the UK People 1st Sector Skills Council; ii) embedding the framework into the system as a basis for development of National Occupational Standards; iii) creating Sector Skills Councils in tourism and hospitality in Uzbekistan; iv) addressing mutually agreed interests of Uzbek and UK partners through senior level policy discussions, study visits, training and professional development seminars.
UNESCO	Teacher ICT Competency Improvement Project	2015–2018	CVE	Around \$0.50	Priority areas of intervention are education sector policy advice, teacher training, competency-based curriculum development, quality assurances, gender equality, improvement of learning outcomes particularly through using ICT and lifelong learning. It also includes capacity building of Center for Vocational Education, aimed at sharing good practices and expertise and providing technical support.
	Uzbekistan TVET Policy Review Initiative	2018	CVE	N/A	Skills sector assessment report emphasized the need for development of national qualification framework (NQF), which will further guide the detailed development of the NQF.

CVE = Center for Vocational Education, EU = European Union, ICT = information and communication technology, KOICA = Korea International Cooperation Agency, MOA = Ministry of Agriculture, MOC = Ministry of Construction, MOELR = Ministry of Employment and Labor Relations, MOHSSE = Ministry of Higher and Secondary Specialized Education, N/A = not available, NQF = national qualification framework, PTC = professional training center, TVET = technical and vocational education and training, UK = United Kingdom, UNDP = United Nations Development Programme, UNESCO = United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, VET = vocational education and training.



МЕМОРАНДУМ О ВЗАИМОПОНИМАНИИ

Начальная миссия в рамках транзакционного технического содействия для предлагаемого проекта «Развитие навыков для современной экономики в Республике Узбекистан»

10-21 июня 2019 г.

I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

1. Начальная миссия в рамках транзакционного технического содействия (ТС) Азиатского банка развития (АБР) для предлагаемого проекта «Развитие навыков для современной экономики в Республике Узбекистан» посетила Узбекистан с 10 по 21 июня 2019 г.¹ Концептуальный документ проекта вместе с ТС был одобрен АБР в апреле 2019 г. и вступил в силу в мае 2019 г. после одобрения Правительством Узбекистана.²

2. Основные задачи миссии заключались в следующем: (a) согласовать с правительством запланированные результаты и механизм реализации ТС; (b) определить объем работ проекта и его поддержку в соответствующих областях; (c) уточнить объем и состав встречного финансирования со стороны правительства; и (d) начать оценку потенциала в области закупок Министерства занятости и трудовых отношений (МЗТО) и Министерства высшего и среднего специального образования (МВССО)

3. Первая встреча состоялась 16 июня 2019 г. под председательством г-на Эркина Мухитдинова, первого заместителя министра, МЗТО. Вступительная встреча также была проведена под председательством г-на Муродулло Холмухамедова, первого заместителя министра ВССО, 18 июня 2019 г. Далее, 19 и 21 июня, были проведены итоговые встречи с представителями Министерства инвестиций и внешней торговли (МИВТ) и Министерства финансов, соответственно. 21 июня 2019 г. состоялась предварительная встреча перед завершением миссии с г-ном Холмухамедовым в МВССО и заключительная встреча с г-ном Мухитдиновым, в МЗТО.

4. В настоящем «Меморандуме о взаимопонимании» кратко излагаются основные обсужденные вопросы и договоренности, достигнутые в ходе миссии. Эти договоренности подлежат дальнейшему утверждению на уровне Правительства Республики Узбекистан и руководства АБР. Список лиц, с которыми встречались члены миссии, приводится в Приложении 1.

5. Основной итог проекта предусматривает приобретение учащимися и безработными лицами навыков, востребованных на рынке, а результаты проекта будут включать следующее: (i) улучшение служб содействия занятости и развития трудовых навыков; (ii)

¹ В состав миссии входили: Ш. Лонг, старший специалист социального сектора и руководитель миссии (13–21 июня 2019 г.), Управление социального сектора (CWSS) и Ф. Джумабаева, аналитик проекта, Постоянное представительство АБР в Узбекистане. В работе миссии помогали: Н. Билани (международный консультант по развитию навыков/руководитель группы ТС), Дж. Дуронсой (международный консультант по трудовым отношениям), К. Джиянходжаев (национальный консультант по ССПО и трудоустройству) и О. Нарзикулов (международный консультант по управлению проектами) из группы по реализации TA9256, представленной консорциумом «AARC Ltd». (Ирландия), «EduCluster Finland» (Финляндия) и «Aykan Invest» (Узбекистан).

² АБР. 2019. «Концептуальный документ проекта для Республики Узбекистан: проект «Развитие навыков для современной экономики». Манила. АБР, 2019. Транзакционное техническое содействие для Республики Узбекистан: Подготовка проекта «Развитие навыков для современной экономики». 2019. Манила. В концептуальном документе проекта указывается, что МЗТО является исполнительным агентством, а МВССО – реализующим агентством проекта.

ASIAN DEVELOPMENT BANK

6 ADB Avenue, Mandaluyong City

1550 Metro Manila, Philippines

Tel: +63 2 632 4444

Bandlik va mehnat munosabatlari vazirligida ro'yhatga olingan: «11384» 10.07.2019

повышение качества и актуальности подготовки кадров; (iii) укрепление государственного руководства и управления отраслью.

II. ВЫВОДЫ МИССИИ

A. Актуализация предлагаемого объема работ проекта

6. **Количество учебных заведений, отвечающих за подготовку кадров** Члены миссии обсудили с представителями МЗТО и Центра профессионального образования при МВССО объем заимствования АБР для предлагаемого проекта. По просьбе МЗТО, миссия согласилась сократить количество адресных Центров профессионального обучения (ЦПО) с ранее предложенных 30 до 17, учитывая, что перевод дополнительных колледжей в ведение МЗТО еще не завершен. К ним относятся ЦПО, которые уже переданы МЗТО, среди которых 2 ЦПО для лиц с ограниченными возможностями и 1 новый ЦПО, который МЗТО строит в городе Ташкенте.³ Миссия согласовала с Центром профессионального образования, что из 28 профессионально-технических колледжей (далее «колледжи»), вошедших в короткий список, будут выбраны 14 колледжей, с применением дополнительного критерия - здания колледжей не должны быть очень старыми или не соответствующими требованиям, нуждающимися в капитальной реконструкции. Помимо этого, миссия также договорилась с Центром профессионального образования, что, если среди отобранных колледжей будут те, которые в прошлом были включены предыдущий проект АБР, то необходимо обеспечить справедливую комбинацию с теми колледжами, которые никогда не получали выгоды за счет проектов АБР.⁴ В Приложении 2 приводится перечень 17 Центров профессионального обучения (ЦПО). (Перечень 14 колледжей будет представлен Центром профессионального образования до 28 июня 2019 г.)

7. **Реконструкция/ремонт и оснащение государственных служб занятости населения (ГСЗ).** Миссия подтвердила на встрече с МЗТО, что перед проектом не ставится задача покрытия затрат на строительство/реконструкцию и оснащение ГСЗ, поскольку в рамках текущего государственного планирования предусмотрено проведение всех работ по строительству и реконструкции областных и районных ГСЗ до 2020 г. Тем не менее, МЗТО проинформировало миссию о том, что может потребоваться офисное оборудование для оснащения, примерно, 20 ГСЗ, расположенных в отдаленных районах, однако решение по данному вопросу еще не принято.

8. **Реконструкция и ремонт ЦПО и колледжей** МЗТО обратилось с запросом в отношении того, чтобы средства займа АБР использовались на финансирование реконструкции и ремонта ЦПО, учитывая бюджетные ограничения на эти цели. Миссия попросила МЗТО, МИВТ и Минфин достичь трехстороннего консенсуса на уровне министерств, и направить официальное письмо от имени МИВТ в адрес АБР с запросом о том, чтобы средства займа АБР могли использоваться для финансирования строительных работ в рамках проекта. Миссия обсудила с Центром профессионального образования наличие у Центра бюджета на реконструкцию и ремонт колледжей и получила

³ Ожидается, что строительство нового ЦПО (Центр «Ishga Marhamat») будет завершено в 2019 году, полностью за счет государственного бюджета. Он предусматривает проведение подготовки по 21 специальностям, 12 из которых специальности строительного сектора. Представители МЗТО проинформировали миссию о том, что учебное оборудование для нового ЦПО планируется закупить в рамках финансируемого Всемирным банком проекта по социальной защите, который будет утвержден в 2019 г.

⁴ Узбекистан: Проект «Развитие системы среднего специального образования» (2001–2007 гг.). МВССО выступало в роли ИА; проект охватил 42 колледжей, в том числе 19 сельского хозяйства/агробизнеса, 7 строительных и 1 колледж общественного питания.

подтверждение, что для реконструкции и ремонта колледжей будет использоваться государственный бюджет. При этом, ни МЗТО, ни Центр профессионального образования не предполагают, что может потребоваться капитальная реконструкция (см. параграф 6, где говорится о дополнительном критерии отбора колледжей). Миссия договорилась с МЗТО и Центром профессионального образования, что консультанты ТС АБР по строительным работам оценят каждый адресный ЦПО и колледж для определения их точных потребностей в реконструкции и/или ремонте, с учетом национальных норм строительства. Оценка потребностей и смета расходов послужат основой для принятия решения об объеме финансирования проектом строительных работ, который может включать, в основном, учебные мастерские, общежития, столовые и/или туалеты. В отношении двух ЦПО, обучающихся лиц с ограниченными возможностями, их помещения обеспечат безопасные для инвалидов условия и среду. Детальный план строительных работ будет составляться по итогам проведенной оценки. Миссия договорилась с МЗТО, Центром профессионального образования, Минфином и МИВТ, что средства займа АБР и государственного бюджета не будут смешиваться при финансировании строительных работ.

9. **Центры оценки квалификаций при МЗТО.** Миссия обсудила с МЗТО вопрос о создании центров по оценке квалификаций. Миссия договорилась с МЗТО о том, что вместо того, чтобы создавать новые учреждения в качестве центров по оценке квалификаций, такие центры могли бы разместиться в ЦПО, расположенные в г. Самарканде и в г. Ташкенте с целью предоставления услуг по оценке практических навыков в выбранных областях, и которые будут определяться из числа профессий и навыков, охваченных проектом. Выбор этих городов обусловлен активной экономической деятельностью в этих городах республики. Центр по оценке навыков будет укомплектован группой обученных и квалифицированных оценщиков, состоящей из преподавателей и специалистов отраслей производства. Требования к оценке, стандарты оценки, инструменты оценки и обучение оценщиков будут разрабатываться и предоставляться в рамках проекта за счет средств займа АБР. Все оценки будут соответствовать профессиональным стандартам и требованиям к компетенции, которые будут разработаны в рамках проекта. Представители МЗТО рассказали миссии, что министерство рассматривает вопрос о том, чтобы заявители оплачивали комиссионный сбор за прохождение оценки, а сертификаты будут выдаваться в зависимости от уровня подтвержденной компетенции. Миссия договорилась с МЗТО и МВССО, что консультанты ТС АБР оценят жизнеспособность центров и внесут соответствующие предложения. Миссия также согласовала с МЗТО и Центром профессионального образования, что создание Национального реестра компетенций выходит за рамки проекта.

10. **Опорный(е) ЦПО.** Учитывая пересмотренный объем работ проекта, особенно новую потребность в заемных средствах АБР для строительных работ, миссия договорилась с МЗТО и МВССО о том, что один-два колледжа, вместо двух ЦПО и двух колледжей, будут модернизированы с превращением их в опорные колледжи, которые будут предлагать навыки выше среднего уровня на базе 2-х летнего образования в областях, охваченных проектом. Эти 1-2 колледжей будут отбираться из 14 адресных колледжей на основе следующих критериев: (i) крупные помещения/возможности для зачисления студентов/учащихся; (ii) тесная связь с действующими промышленными кластерами/зонами; (iii) (одновременный) охват четырех приоритетных секторов. Миссия согласовала с МЗТО и МВССО, что опорный колледж(и) будет служить в качестве ресурсного центра в части преподавания и обучения для других ЦПО и колледжей. Роли, функции и методы работы в направлении создания опорных колледжей будут дополнительно оцениваться и определяться в ходе следующей обзорной миссии.

В. Подробное описание предлагаемых видов работ в отдельных направлениях

11. Миссия провела семинар и посетила учебные заведения (см. Приложение 1). Ниже описываются вопросы, которые обсуждались и согласовывались во время миссии, без учета полного охвата проекта. Обсужденные темы представлены далее, в соответствии с результатами проекта (с параграфа 13 по 35).

I. Приоритетные подсекторы/профессии в целевых отраслях проекта

12. Миссия предоставила поддержку МЗТО и МВССО в организации семинара по определению навыков, который состоялся 15 июня 2019 г. в Институте инновационного развития, повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров системы профессионального образования (Институт развития), в котором приняли участие 55 представителей правительства, промышленности, учебных заведений и партнеров по развитию (см. Приложение 3, где приводится списком участников).⁵ На открытии семинара председательствовали г-н Эркин Мухитдинов, первый заместитель министра занятости и трудовых отношений и г-н Муродулло Холмухамедов, первый заместитель министра высшего и среднего специального образования, а с заключительным словом выступил г-н Холмухамедов. В ходе семинара были определены пять приоритетных подсекторов или профессий в каждой приоритетной отрасли с соответствующими навыками (см. Приложение 4). МЗТО и Центр профессионального образования совместно рассмотрят результаты семинара, после чего МЗТО представит их МИВТ, Минфину и Министерству экономики и промышленности для согласования, а также Министерству сельского хозяйства, Министерству строительства, Министерству развития ИКТ, Узбекской ассоциации текстильной промышленности и «Узбеккозиковкатхолдингу» для информации. МЗТО согласовало, что оно предоставит миссии результаты договоренностей, достигнутых с правительством в отношении перечня наиболее необходимых подсекторов/профессий до 5 июля. МЗТО обсудило с миссией свой запрос об охвате по одной профессии из сферы услуг в каждом ЦПО, где такое обучение уже предоставляется в настоящее время. Миссия договорилась с правительством о том, что консультанты ТС АБР оценят потребности в оборудовании каждого адресного ЦПО и колледжа и составят соответствующие сметы, которые будут взяты за основу при принятии окончательного решения о конкретных профессиях, финансируемых проектом. Миссия проинформировала правительство о том, что обсуждения в ходе семинара, в основном, затрагивали профессии, требующие ручного труда, но, тем не менее, необходимо будет изучить навыки среднего и выше среднего уровня, которые будут охвачены проектом.

➤ В рамках 1-го результата: Улучшение работы служб занятости и развития трудовых сил

⁵ Со стороны правительства в семинаре приняли участие представители: МЗТО (включая Национальный научный центр занятости и охраны труда), МВССО (Центр профессионального образования и Институт инновационного развития, повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров системы профессионального образования), МИВТ, Министерства сельского хозяйства, Министерства строительства, «Узбеккозиковкатхолдинга» и Ассоциации «Узбектекстиль». Среди представителей промышленности были представители государственных или частных компаний, работающие в области сельского хозяйства/пищевой промышленности, ИКТ, строительства и в текстильной отрасли. Учебные заведения были представлены, в основном, ЦПО и колледжами. Также на семинаре присутствовали представители Британского совета, который занимается развитием навыков в сельском хозяйстве и строительстве.

13. Помимо обновленного объема работ, описанного в параграфе 7, миссия рассмотрела вопросы, изложенные в нижеследующих параграфах (с 14 по 18) по 1-у результату.

II. Государственные службы занятости населения

14. Члены миссии посетили три ГСЗ (областную ГСЗ в Намангане и районные ГСЗ в Шахриханском и Ферганском районах, соответственно). Миссия отметила, что (i) информация о навыках безработных и описание вакансий с необходимыми навыками остаются очень ограниченными, что снижает эффективность подбора места работы; (ii) несмотря на то, что на областном и районном уровнях заключены договора между ГСЗ и ЦПО для обучения лиц, ищущих работу в ЦПО, в отношении этих договоров существуют значительные различия; (iii) в ГСЗ районного уровня отсутствуют компьютеры, подключенные к системе подбора рабочих мест (ish.mehnat.uz); и (iv) обучение инспекторов ГСЗ сфокусировано на законодательстве и административных вопросах, но не связано с их практическими задачами по работе с безработными и работодателями.

15. МЗТО подтвердило, что государственный бюджет будет финансировать расходы на обучение персонала ГСЗ, а заем АБР будет финансировать разработку и внедрение программ обучения. Учитывая, что сотрудники ГСЗ только один раз в три года будут проходить обучение в соответствии с государственными требованиями, миссия посоветовала МЗТО разрешить сжатые сроки обучения персонала ГСЗ в первые годы проекта, как только начнется внедрение новой программы обучения. Между тем, миссия согласилась с МЗТО в том, что направленность проекта на обучение персонала ГСЗ не будет дублировать запланированный проект по социальной защите, финансируемый Всемирным банком, и будет учитывать: (i) понимание потребностей в навыках для вакансий; (ii) подбор места работы; (iii) направление безработных, ищущих работу, на обучение, по мере необходимости; (iii) услуги по профориентации (в том числе для уязвимых женщин, людей с ограниченными возможностями); и (iv) налаживание связей с учебными заведениями. Помимо этого, миссия договорилась с МЗТО в отношении критериев расстановки приоритетов для обучения персонала ГСЗ: (i) ГСЗ, где соотношение численности зарегистрированных безработных по отношению к инспекторам ГСЗ выше среднего уровня; и (ii) ГСЗ, обслуживающие большее число инвалидов, и женщин, ищущих работу. Миссия согласовала с МЗТО, что на веб-сайте ГСЗ (ish.mehnat.uz) должны быть внесены изменения, позволяющие перечислять навыки соискателей и давать более подробные объявления о вакансиях (задачи и требования к навыкам), чтобы сделать содержание более информативным, а подбор места работы более эффективным.

16. Миссия также обсудила с МЗТО необходимость: (i) нанять дополнительных инспекторов для сильно перегруженных ГСЗ и рассмотреть вопрос об использовании современного подхода для расширения сети и связей между инспекторами, поставщиками вакансий и безработными; (ii) сотрудничества с частными поставщиками услуг по трудоустройству (включая виртуальных); (iii) привлечения частных и/или неправительственных организаций для предоставления услуг по переподготовке и трудоустройству женщин и уязвимых групп населения, проживающих в отдаленных районах; (iv) начать социальную мобилизацию для поощрения женщин изучать навыки и трудоустраиваться в нетрадиционных для женщин областях; (v) стимулирования и содействия использования ГСЗ микро- и малыми предприятиями для регистрации вакансий и найма квалифицированных работников. Эта оценка продолжится далее силами консультантов ТС АБР в течение их предстоящих визитов в страну и встреч с основными

заинтересованными сторонами.

III. Республиканские курсы по повышению квалификации работников органов труда при МЗТО

17. Миссия посетила Республиканские курсы МЗТО, которые отвечают за обучение сотрудников министерства, 14 областных ГСЗ, 200 районных ГСЗ и 40 офисов миграционной службы. Республиканские курсы предлагают 10-дневные курсы для новичков, включая законодательство и административные вопросы, а также недельную дополнительную подготовку, после которой инспекторы должны сдать экзамен и получить сертификат. Представители МЗТО подтвердили, что эти курсы будут использоваться для проведения тренингов среди сотрудников министерства и сотрудников ГСЗ, и попросили проект поддержать разработку учебных программ после пересмотра должностных инструкций персонала. Миссия согласилась с просьбой МЗТО в том, что проект может предоставить необходимые учебные средства и инструменты на основе последующей оценки, которая будет проведена консультантами ТС АБР.

18. **Международное институциональное сотрудничество в области государственных служб занятости.** Представители МЗТО проинформировали, что министерство рассматривает возможность вступления в международную организацию(ии), занимающуюся вопросами ГСЗ, для обмена передовым опытом в области работы ГСЗ. Миссия подтвердила МЗТО, что в рамках проекта будет изучено сотрудничество с международно-признанным агентством занятости. Институциональное сотрудничество будет сосредоточено на мониторинге рынка труда, анализе и отчетности, а также на услугах по трудоустройству. Миссия подтвердила, что способы налаживания международного сотрудничества будут оцениваться и предлагаться при поддержке консультантов ТС АБР.

➤ В рамках 2-го результата: Повышение качества и актуальности подготовки кадров

19. Помимо обновленного объема работ, описанного в параграфах 8-10, миссия рассмотрела вопросы, изложенные в нижеследующих параграфах (с 20 по 18) по 2-у результату.

IV. ЦПО и колледжи

20. Члены миссии посетили ЦПО в городе Фергана и в Шахриханском районе Андижанской области. Здания и оборудование в этих учебных заведениях сильно различаются, и их текущее состояние необходимо будет оценивать в каждом случае отдельно.⁶ Миссия отметила координацию между ГСЗ и ЦПО в рамках нового четырехстороннего договора (безработный, работодатель, ГСЗ и ЦПО, на основе предыдущего опыта колледжей для инвалидов), направленного на обеспечение занятости всех выпускников ЦПО.

21. Миссия посетила два колледжа в Намангане (в настоящее время включены в

⁶ Например, Наманганский текстильный колледж находится в ведении МЗТО в течение одного года, но сотрудники по-прежнему относятся к МВССО, до тех пор, пока в 2021 году не будет выпущена последняя группа студентов колледжа. Оборудование в этом колледже устарело; оборудование для обучения прядению или ткачеству отсутствует.

короткий список колледжей Центра профессионального образования) и Ферганский строительный колледж (не включен в короткий список). Здания и оборудование в этих учебных заведениях сильно различаются, и их текущее состояние необходимо будет оценивать в каждом случае отдельно после включения в проект. Была прояснена ситуация с небольшим количеством часов, в течение которых колледжи работают в настоящее время; в соответствии с новой политикой, у колледжей появятся возможности для увеличения «рабочего времени» за счет двух смен, вечерних занятий и т. д., в зависимости от спроса. Миссия отмечает общие запросы со стороны колледжей, особенно в том, что касается прикрепления к предприятиям преподавательского состава и организации стажировок для студентов.

22. Миссия согласовала с МВССО, что колледжи в рамках проекта будут принимать учащихся со всей республики, а не только по месту жительства. МВССО проинформировало миссию о том, что министерство подготовило проект постановления, согласно которому прием во все колледжи будет открытым, вне зависимости от места жительства. Миссия попросила МВССО своевременно представить обновленную информацию об утверждении правительством данного постановления. Миссия также обсудила с Министерством финансов необходимость открытого набора учащихся колледжей в рамках проекта, и Министерство финансов высказало положительное мнение по данному вопросу. Миссия согласовала с МЗТО и МВССО, что будет проведена полная оценка потребностей каждого адресного ЦПО и колледжа на основе окончательного отбора колледжей и групп профессий в рамках проекта. Оценка будет проводиться не только с точки зрения оборудования/строительных работ, но также будет учитывать потребности в повышении квалификации персонала/преподавателей (помимо аттестационной подготовки).

23. **Развитие предпринимательских навыков.** Миссия подтвердила на встрече с МЗТО, что от проекта не ожидается, что он будет заниматься развитием предпринимательства среди учащихся ЦПО (будет покрываться за счет других ресурсов). Миссия согласовала с МВССО, что развитие предпринимательства в рамках проекта будет сосредоточено на (i) разработке программы обучения предпринимательству и проведении обучения среди учащихся колледжей; (ii) связи с экосистемой развития предпринимательства в республике от поддержки стартапов до доступности финансирования. Миссия также договорилась с МВССО, что консультант ТС проведет необходимую оценку экосистемы республики для развития предпринимательства и любых существующих программ обучения предпринимательству, и предложит соответствующие виды деятельности в этом направлении.

V. ЦПО для лиц с ограниченными возможностями

24. Миссия посетила два ЦПО для лиц с ограниченными возможностями в Ташкенте и Фергане, оба из которых будут получать поддержку в ходе проекта. Роль этих двух ЦПО заключается в предоставлении начального профессионального образования и подготовки лиц с ограниченными возможностями со всей республики. Различия между двумя ЦПО, в основном, заключаются в предлагаемых ими программах и типах инвалидности учащихся. Миссия отметила, что (i) персонал имеет педагогическое образование, но не обучался методам работы с людьми, испытывающими особые трудности при обучении или с ограниченными возможностями (предлагаемая оценка потребностей преподавателей должна это учитывать); (ii) здания обоих ЦПО, в основном, находятся в хорошем состоянии, хотя потребуются небольшой ремонт полов и кровли; (iii) необходима реконструкция некоторых существующих мастерских, так как оборудование в большинстве случаев

устарело, но все еще работает; и (iv) практически все выпускники трудоустроены по четырехсторонним договорам в рамках квоты для предприятий по приему на работу работников-инвалидов или через ассоциации для инвалидов.

25. Миссия согласовала с МЗТО, что поддержка ЦПО для инвалидов должна быть целостной; будет проведена детальная оценка их потребностей, в том числе оценка необходимой реконструкции/ремонта для создания среды, учитывающей потребности инвалидов. Сюда может входить, например, оборудование для общежитий/столовых, полы и лестницы для инвалидов, доступ для инвалидных колясок, реабилитационное оборудование и специальное спортивное оборудование для инвалидов. Миссия проинформировала МЗТО о предложении Ташкентского ЦПО по поводу обучения электромехаников и сварщиков. МЗТО обратилось к миссии с просьбой рассмотреть возможную поддержку проекта, после того как оценка потребностей в строительстве уточнит, потребуется ли какое-либо физическое расширение учебной мастерской для размещения дополнительных профессий.

VI. Повышение квалификации преподавателей

26. Члены миссии посетили центральное отделение Института инновационного развития, повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров системы профессионального образования (Институт развития) в городе Ташкенте, а также встретились с его сотрудниками в андижанском отделении.⁷ Основная функция Института заключается в проведении аттестации персонала колледжей, включая администрацию, преподавателей и мастеров, которые должны проходить повышение квалификации каждые 3-4 года. Преподаватели и мастера проходят обучение в 42 областных отделениях при университетах или специализированных учреждениях, а весь административный персонал проходит обучение в головном отделении, в городе Ташкенте. Представители Центра профессионального образования проинформировали миссию о том, что количество областных отделений, как ожидается, будет сокращено до 14, в связи с ожидаемым сокращением приема учащихся колледжей. В настоящее время Институт развития разрабатывает онлайн-модульные курсы для самостоятельного обучения с целью повышения квалификации, онлайн-семинары по инновационному обучению в области ИКТ, материалы с открытым доступом для преподавателей и студентов в области сельского хозяйства и т. д. Институт также подготовил профориентационные курсы и методические руководства (в том числе онлайн-версии) для учащихся колледжей. В 2018 г. в Андижанском отделении прошли обучение 235 преподавателей по направлению сельского хозяйства из трех областей Ферганской долины, без отрыва от производства, при том, что в прошлом обучение проходили около 1 000 слушателей в год. Отделение также предоставляет услуги обучения на коммерческой основе.

27. Миссия подтвердила на встречах с МЗТО и Центром профессионального образования, что Институт развития и его областные отделения будут проводить вводные тренинги по новой учебной программе с применением компьютерного оборудования и по методологии для преподавателей и мастеров, как ЦПО, так и колледжей, участвующих в проекте. Миссия подтвердила представителям МЗТО, что повышение квалификации преподавателей ЦПО будет финансироваться за счет средств займа АБР, поскольку у министерства нет такого бюджета. Центр профессионального образования подтвердил миссии, что его государственного бюджета будет достаточно для финансирования

⁷ Андижанское отделение расположено в Аграрном университете, который в настоящее время находится на реконструкции. Поэтому встреча с его сотрудниками состоялась в одном из андижанских колледжей.

повышения квалификации преподавателей колледжей, в соответствии с государственными требованиями (преподаватель должен проходить аттестацию раз в три-четыре года). Центр также подтвердил, что, несмотря на то, что отдельные областные отделения института ведомственно подчиняются другим министерствам, Центр профессионального образования подписывает с каждым из них контракт на планирование и организацию повышения квалификации преподавателей: (i) Центр профессионального образования ежегодно составляет план повышения квалификации преподавателей в каждом областном отделении и представляет его Минфину на утверждение. (ii) После того, как Минфин утвердит общий бюджет на повышение квалификации, Центр профессионального образования направляет бюджет непосредственно областным отделениям в соответствии с утвержденным планом, без прохождения через соответствующие администрирующие министерства. Миссия согласовала с МЗТО и Центром профессионального образования, что в рамках проекта такая договоренность продолжит использоваться для планирования и организации повышения квалификации среди задействованных преподавателей ЦПО, но финансирование будет идти за счет займа. Миссия также обсудила с Центром профессионального образования вопрос о том, что поскольку государственный бюджет выделяется на аттестацию руководящего и преподавательского состава колледжей только один раз в три или четыре года, этот процесс должен быть адаптирован для удовлетворения потребностей в вводном обучении в рамках проекта, но в более сжатые сроки, при этом для этих целей могут использоваться заемные средства АБР.

28. Миссия отметила, что, хотя Институт развития разработал отдельные электронные учебные материалы, в областях республики онлайн-обучение преподавателей еще не организовано. Миссия согласовала с МЗТО и МВССО, что при повышении квалификации преподавателей без отрыва от производства в рамках новой и модульной учебной программы с помощью компьютерного оборудования будет применяться каскадный подход для охвата преподавателей по всей республике. Миссия также согласовала с правительством, что консультанты ТС АБР в ходе следующей миссии оценят потребности Института развития в серверах и мультимедийном оборудовании (которые Институт в настоящее время либо заимствует у Центра профессионального образования, либо арендует), а также потребности в повышении квалификации его персонала в области разработки новых программ профориентации. Между тем, миссия согласилась с МВССО об участии в проекте отобранных областных отделений и о том, что консультант ТС оценит их потребности (например, обновление компьютеров для оценки знаний или ремонт классных комнат).

29. **Привлечение предприятий к повышению квалификации преподавателей.** МВССО подтвердило, что областные отделения Института не предоставляют преподавателям практическую подготовку (включая узкоспециальных преподавателей и мастеров), за пределами учебных мастерских колледжей. Миссия согласовала с МЗТО и МВССО, что (i) проект окажет содействие в повышении практических навыков преподавателей посредством налаживания сотрудничества с производством; и (ii) заем АБР профинансирует заключение и выполнение контрактов с оплатой на основе результатов для привлечения предприятий к проведению такого обучения. Миссия согласовала с правительством, что контракты с оплатой на основе результатов, будут учитывать ключевые элементы, включая количество преподавателей, которые будут обучены, содержание тренингов, мониторинг и оценку тренингов, график подготовки, условия для оплаты и т.д.

30. **Международное институциональное сотрудничество в области развития навыков.** Миссия подтвердила представителям МЗТО и МВССО, что в рамках проекта будет рассмотрено сотрудничество с международно-признанным институтом(ами) по развитию навыков. Институциональное сотрудничество будет нацелено на обучение тренеров/инструкторов (в том числе тренеров-преподавателей), разработку учебных программ, оценку и сертификацию. Миссия подтвердила, что способы налаживания международного сотрудничества будут оцениваться и предлагаться при поддержке консультантов ТС АБР.

- **В рамках 3-го результата: Укрепление государственного руководства и управления отраслью**

31. **Повышение потенциала в области мониторинга рыночной информации, анализа и отчетности.** Члены миссии посетили Национальный научный центр занятости и охраны труда (ННЦЗОТ) при МЗТО. После реорганизации, (проведенной в декабре 2018 г.), ННЦЗОТ больше не участвует в обучении персонала ГСЗ, которое теперь возложено на Республиканские курсы МЗТО (см. раздел III). ННЦЗОТ теперь отвечает за:

- научные исследования рынка труда (4 раза в год), вопросы миграции (1 обследование в год), научные обследования среди предприятий, женщин и молодежи, инвалидов и т. д.;
- экспертизу безопасности рабочих мест и охраны труда;
- а также за технику безопасности, включая обучение для предприятий.

32. ННЦЗОТ функционирует в качестве независимой организации, при этом министр и Администрация президента полагаются на его данные и анализы при анализе ситуации на рынке труда. В настоящее время в ННЦЗОТ работает 9 аналитиков, 2 программиста и 60 интервьюеров. ННЦЗОТ обратился с запросом о повышении уровня знаний и навыков его сотрудников. ННЦЗОТ нуждается в поддержке со стороны проекта, направленной на повышение квалификации его специалистов по разработке и внедрению обследований рынка труда и исследований по отслеживанию трудовых сил, выбор соответствующих показателей, сбор данных, анализ результатов и представление тенденций и результатов органам, принимающим решения.

33. Миссия обсудила с МЗТО, что: (i) ННЦЗОТ необходимо повысить потенциал в области анализа демографической ситуации, показателей рынка труда для более качественного прогноза рынка труда и анализа рынка труда; (ii) должен быть налажен современный подход, такой как предоставление планшетов интервьюерам, занимающимся обследованиями рынка труда для улучшения процесса сбора данных; (iii) консультанты ТС АБР оценят потребности ННЦЗОТ в модернизации существующего сервера, используемого для мониторинга рынка труда.

34. **Профессиональные стандарты.** Миссия подтвердила представителям МЗТО и МВССО, что проект будет финансировать разработку профессиональных стандартов для отобранных профессий, охваченных проектом. Миссия также подтвердила, что проект не будет финансировать разработку Национальной системы квалификаций. Миссия согласовала с МЗТО, что (i) разработка профессиональных стандартов будет учитывать опыт других стран, особенно тех, куда в основном направляются узбекские трудовые мигранты; и (ii) в рамках проекта будут разработаны методология и шаблон разработки профессиональных стандартов, которые могут использоваться в будущем для разработки профессиональных стандартов в других областях.

35. **Поддержка инициативы правительства об участии Узбекистана в «WorldSkills Council».** МЗТО обратилось с просьбой о том, чтобы проект поддержал инициативу правительства об участии в «WorldSkills Council». Миссия подтвердила для представителей МЗТО, что проект готов предоставить поддержку в следующем: (i) приведение требований к профессиональным навыкам в соответствие с теми, которые применяются во время «WorldSkills Council» в соответствующих профессиях и областях; (ii) обучение коучей и узких экспертов для поддержки двух национальных конкурсов навыков среди молодежи в отдельных областях, в соответствии с требованиями «WorldSkills Council». Миссия также подтвердила, что проект не сможет профинансировать: (i) расходы на регистрацию и представительские расходы правительства в «WorldSkills Council»; (ii) участие Узбекистана в международном конкурсе навыков, организованном этим «WorldSkills Council»; и (iii) международные поездки или обучение государственных служащих или другого персонала в связи с мероприятиями, организуемыми «WorldSkills Council». Миссия также подтвердила, что принятие правительством любого политического решения в отношении представительства в «WorldSkills Council» или создание национального агентства-партнера выходит за рамки проекта.

С. Комплексная оценка

36. **Встречное финансирование со стороны правительства.** Миссия обсудила с МЗТО и Центром профессионального образования подробности о выделении государственного бюджета для ключевых работ проекта. Миссия проинформировала правительство о том, что политическое решение в отношении платы учащихся за обучение в колледжах повлияет на структуру финансирования обучения в колледжах. В Таблице 1 показан государственный бюджет, имеющийся для целей проекта, и использование средств займа АБР. Следует учитывать, что заем АБР будет покрывать охватывать прочие мягкие аспекты проекта, такие как разработка учебной программы с применением компьютерного оборудования, программы повышения квалификации, учебно-методических материалов и тех, которые потребуют консультационных услуг. Эти аспекты не показаны в Таблице 1. Одновременно миссия подчеркивает, что приведенное далее выделение средств подлежит дальнейшему утверждению на уровне правительства и руководства АБР в рамках проекта.

Таблица 1: Наличие государственного бюджета и предлагаемое финансирование за счет займа АБР

	МЗТО	МВССО/Центр профессионального образования	Предлагаемый заем АБР
Строительство	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Крайне ограничено или не выделяется для ЦПО ▪ Полный охват ГСЗ ▪ Полный охват Республиканских курсов 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Полный охват колледжей 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ремонт в 16 ЦПО (включая 2 ЦПО для инвалидов) ▪ Переоборудование отдельных классных комнат Республиканских курсов МЗТО с превращением их в смешанные классные помещения (для занятий на

Оборудование	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Офисное оборудование для ГСЗ (за исключением около 20 ГСЗ, расположенных в удаленных районах) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ не относится 	<p>компьютерах и обычных занятий).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Оборудование для примерно 20 удаленных ГСЗ; ▪ Необходимое пользовательское оборудование для инспекторов ГСЗ; ▪ Учебно-тренировочные комплексы для Республиканских курсов МЗТО ▪ Необходимые учебно-тренировочные комплексы для Института развития и его отдельных областных отделений ▪ Необходимое оборудование для ННЦЗОТ, для мониторинга рынка труда ▪ Учебное оборудование и учебно-тренировочные комплексы для ЦПО и колледжей ▪ Инструменты и оборудование для двух центров оценки квалификаций, размещенных в двух ЦПО
Подготовка и повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обучение сотрудников министерства и сотрудников ГСЗ (на областном и районном уровнях): вводное обучение и последующее обучение один раз в 3 года на человека 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обучение руководства колледжей на базе Института развития (один раз в 3 года на человека) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обучение сотрудников МЗТО, сотрудников ГСЗ и ННЦЗОТ новым программам обучения (кроме вводного обучения) ▪ Обучение тренеров (в проектных областях) по новой учебной программе и новой программе повышения квалификации ▪ Необходимые тренинги в области международного сотрудничества в сфере

			государственной службы занятости, повышения квалификации учителей, оценки знаний и сертификации.
Курсы повышения квалификации для преподавателей	<ul style="list-style-type: none"> ▪ не относится 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обучение преподавателей колледжей на базе Института развития (один раз в 3 или 4 года на человека и аттестация) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обучение преподавателей ЦПО и колледжей (в проектных областях) по новой учебной программе и новой программе повышения квалификации ▪ Сотрудничество с производственными предприятиями в области практического обучения преподавателей ЦПО и колледжей (в областях проекта) ▪ Необходимое обучение на тему международного сотрудничества по разработке учебных программ, оценке знаний и сертификации.
Обучение учащихся/студентов	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Бесплатное обучение для безработных, зарегистрированных в ГСЗ на базе ЦПО, за счет Государственного фонда помощи безработным 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Бесплатное образование для учащихся колледжей 3-го уровня; ▪ Частичное покрытие платы за обучение для учащихся колледжей 4-го уровня (проект постановления правительства) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Часть платы за обучение в колледжах (4 уровень) ▪ Сотрудничество в сфере проведения производственной практики для слушателей ЦПО и учащихся колледжей ▪ Стипендии для части учащихся колледжей (особенно во время практики) ▪ Подготовка коучей и экспертов на местах для поддержки двух национальных конкурсов навыков

37. **Оценка потенциала в области закупок.** Миссия инициировала оценку потенциала в области закупок в учреждениях центрального уровня - МЗТО и МВССО/Центре профессионального образования. В МЗТО за закупки отвечает Отдел по гармонизации

государственных закупок в органах системы труда, в котором работает два штатных сотрудника. В Центре профессионального образования работает один штатный сотрудник на центральном уровне и по одному специалисту в каждом из областном отделений и в колледжах. Тем не менее, в целях реализации крупномасштабного проекта с иностранным финансированием, потенциал обоих министерств в области закупок нуждается в улучшении путем укрепления институциональной и/или кадровой структуры и проведения необходимых тренингов.

38. Строительные работы. Миссия согласовала с МЗТО и МВССО, что компонент строительных работ будет прорабатываться и выполняться на основе следующей процедуры: (i) определение оборудования, которое будет установлено в адресных ЦПО и колледжах; (ii) консультанты-инженеры ТС разработают концепцию типового проектирования реконструкции или ремонта для целевых подсекторов; (iii) МЗТО и Центр профессионального образования предоставят специалистам ТС информацию о площадках и существующих объектах адресных учебных заведений, включая национальные нормы проектирования и параметры сметных расчетов; (iv) консультанты-инженеры ТС рассмотрят информацию о строительных площадках и предложат необходимые объемы строительных работ для каждой площадки; (v) консультанты-инженеры ТС подготовят первоначальные сметы строительных работ; (vi) консультанты-инженеры ТС разработают техническое задание (ТЗ) для архитектурно-проектной фирмы, которая займется проектированием и надзором за строительством; (vii) после найма архитектурно-проектной фирмы, она разработает ПСД и поможет ГРП подготовить проект тендерной документации для пакетов строительных работ; и (viii) ГРП начнет закупку пакетов строительных работ, но не будет заключать контракты до тех пор, пока не будут соблюдены все требования защитных мер.

39. Предварительные шаги и ретроактивное финансирование. Миссия подчеркнула необходимость и важность предварительных шагов для ускорения готовности проекта, которые помогут обеспечить его своевременную реализацию. Пакеты контрактов таких предварительных шагов могут включать: (i) контракты с персоналом ГРП; (ii) контракт на офисное оборудование ГРП; (iii) контракт с консультантом по реализации проекта (как вариант с консалтинговой фирмой по управлению проектом); (iv) контракты консультантов по защитным мерам, которые будут посещать все участки строительных работ и готовить отчеты; и (v) контракт на подготовку ПСД и надзор за строительством. Пакеты контрактов, подлежащие ретроактивному финансированию, будут определяться в ходе реализации ТС.

40. Процент по займу, местные налоги и сборы. Миссия согласовала с МИВТ, что проценты по займу будут покрываться отдельно за счет государственного бюджета. Миссия также подтвердила на встрече с Министерством финансов, что проект будет освобожден от местных налогов и/или они будут профинансированы за счет встречного финансирования. Соответствующие шаги должны будут приниматься на своевременной основе.

41. Национальное ТЭО. МЗТО и МВССО договорились с миссией о своевременной подготовке национального технико-экономического обоснования, в соответствии с Указом Президента № 3857 от 16 июля 2018 г. МЗТО согласилось изучить вопрос о необходимости формирования отраслевого научно-технического совета (НТЦ) и направит АБР информацию до 28 июня 2019 г. о том, требуется ли НТЦ или достаточно создать

коллегиальный орган.⁸ МЗТО также согласилось с миссией, что в состав НТЦ или коллегиального органа войдут представители МВССО. Принимая во внимание компонент строительных работ в проекте, необходимо будет подготовить более детальное технико-экономическое обоснование. Миссия согласовала с МЗТО, МВССО и МИВТ, что: (i) консультанты ТС АБР будут помогать при разработке национального технико-экономического обоснования; (ii) технико-экономическое обоснование будет содержать предварительный технический проект строительных работ, в соответствии с национальными стандартами проектирования для тех ЦПО и колледжей, где не потребуется значительной реконструкции, или будет содержать модельный технический проект/прототип для тех ЦПО и колледжей, где значительная реконструкция будет выходить за рамки национальных стандартов проектирования. Представитель МИВТ подтвердил членам миссии, что на стадии технико-экономического обоснования не требуется окончательная рабочая документация для каждого участка строительства. По информации, полученной миссией от МИВТ, окончательная рабочая документация должна быть рассмотрена и одобрена Министерством строительства и Экспертным советом при Министерстве экономики и промышленности, прежде чем она будет использоваться для подготовки тендерной документации для подрядчиков-строителей. В Приложении 5 перечисляются основные этапы и ответственные органы правительства.

42. **Защитные меры.** Миссия подтвердила, что на любые сооружения, полностью финансируемые за счет государственного бюджета и завершённые до утверждения займа, не подпадают под правила и процедуры защитных мер АБР, касающихся строительных работ (включая переселение, коренные народы и охрану окружающей среды в связи со строительством).

43. **План реализации технического содействия.** Миссия представила правительству план реализации ТС для подготовки проекта и согласовала с МЗТО и Центром профессионального образования сроки сдачи результатов работы консультантов (см. Приложение 6). МЗТО и Центр профессионального образования обещали миссии предоставлять данные и поддержку персонала в ходе реализации ТС.

D. Прочее

44. **Офисные помещения для консультантов ТС.** МЗТО предоставило офисное помещение в здании ННЦЗОТ для использования консультантами в рамках ТС-9256 (проект ТС поставил мебель и оборудование). В связи с продлением ТА9256 и вступлением в силу ТА9727, МЗТО согласилось продолжить предоставлять помещение для консультантов, занимающихся подготовкой проектов в рамках обеих ТС, и проинформирует миссию о точном месте до 28 июня 2019 г.⁹

45. **Координация с партнерами по развитию** Миссия также согласовала с МЗТО и Минфином, что первоначально предложенное софинансирование со стороны

⁸ Согласно Указу Президента № 3857, если министерство реализует 3 или более проектов с участием внешнего финансирования, инициатор проекта должен будет создать ОНТЦ. Ожидается, что МЗТО будет отвечать за реализацию проекта, финансируемого Всемирным банком, проект, финансируемый за счет займа АБР (предлагаемый проект), и проект, финансируемый за счет гранта ТС Программы развития ООН (ПРООН). МЗТО предполагает, что НТЦ может не понадобиться, поскольку проект ПРООН является проектом ТС, но согласилось далее проработать этот вопрос.

⁹ Министерство иностранных дел Республики Узбекистан направило в АБР запрос МЗТО 3 мая 2019 г. о продлении ТА9256, который был одобрен АБР 20 мая 2019 г. Проект ТА9727 был одобрен АБР вместе с концептуальным документом проекта в апреле 2019 г. и вступил в силу после одобрения правительством в мае 2019 г. (см. Параграф. 1).

Европейского Союза предоставлено проекту не будет, в связи с тем, что 22 мая 2019 г. ЕС принял решение о том, что его грант будет предоставлен Министерству сельского хозяйства для развития навыков в сельском хозяйстве. Миссия предоставила правительству дорожную карту существующих партнеров по развитию, предоставляющих финансирование для развития навыков в Узбекистане (см. Приложение 7).

III. ЗАКЛЮЧЕНИЕ И СЛЕДУЮЩИЕ ШАГИ

46. Реализация проекта технического содействия, в целом, идет по графику. Миссия просит правительство ускорить предоставление следующих уточнений: (i) предложение списка адресных колледжей; (ii) решение об использовании заемных средств для финансирования ремонта в ЦПО; и (iii) выделение служебного рабочего помещения для консультантов ТС. Миссия предлагает для внимания правительства следующий график подготовки проекта:

Таблица 2: Предварительный график подготовки проекта

Этапы	Предварительный срок
Среднесрочная обзорная миссия	август 2019 г.
Оценочная миссия	конец сентября 2019 г.
Утверждение ТЭО со стороны Минфина и МИВТ	октябрь 2019 г.
Заемные переговоры	ноябрь 2019 г.
Одобрение Советом директоров АБР	декабрь 2019 г.
Подписание займа	апрель 2020 г.

АБР = Азиатский банк развития, МИВТ = Министерство инвестиций и внешней торговли
Источник: Азиатский банк развития

47. Члены миссии выражают искреннюю признательность за помощь и сотрудничество, оказанные ей со стороны МЗТО, МВССО, а также должностных лиц из Министерства финансов, Министерства инвестиций и внешней торговли и других министерств и ведомств, с которыми проводились консультации.



г-жа Шин Лонг
Старший специалист социального сектора, CWSS
Азиатский банк развития
июнь 2019 г.

г-н Эркин Мухитдинов
Первый заместитель министра занятости и трудовых отношений
Правительство Республики Узбекистан
июнь 2019 г.

г-н Муродилло Холмухамедов
Первый заместитель министра МВССО и директор Центра профессионального образования
Правительство Республики Узбекистан
июнь 2019 г.

Приложения:

- Приложение 1: Список лиц, с которыми встречались члены миссии
Приложение 2: Список 17 ЦПО, предложенных МЗТО для включения в проект
Приложение 3: Список участников семинара
Приложение 4: «Отчет о результатах семинара»
Приложение 5: Основные этапы подготовки национального ТЭО
Приложение 6: План реализации технического содействия
Приложение 7: Координация с партнерами по развитию

Приложение 1.

Список лиц, с которыми встречались члены миссии

Ф.И.О.	Должность
Министерство занятости и трудовых отношений	
Эркин Мухитдинов	Первый заместитель министра занятости и трудовых отношений
Диёр Патхуллаев	Заместитель начальника отдела международных отношений
Денис Ким	Специалист отдела международных отношений
Одил Камильжанов	Главное управление по координации национальной системы оценки квалификаций, компетенций и навыков
Улугбек Имомназаров	Начальник финансового управления
Хакимжон Абдуллаев	Главный специалист
Баходир Турсунов	Директор Республиканского центра подготовки кадров при МЗТО
Адиба Нуриддинова	Первый заместитель директора, Национальный научный центр занятости и охраны труда (ННЦЗОТ)
Министерство высшего и среднего специального образования	
Муродулло Холмухамедов	Первый заместитель министра, директор Центра профессионального образования (ЦПО)
Худойназар Курбанов	Начальник отдела инвестиций и международного сотрудничества, ЦПО
Шариф Эргашев	Заместитель директора Института инновационного развития, повышения квалификации и переподготовки преподавателей системы профессионального образования (Институт развития)
Шихназар Шарофаддинов	Заместитель директора Института развития
Министерство инвестиций и внешней торговли	
Дилфуза Самандарова	Начальник отдела здравоохранения, образования, ИКТ и банковского сектора
Министерство финансов	
Нодир Муслитдинов	Начальник Главного управления по финансированию социальной сферы и науки
Рафазль Кливлеев	Начальник Главного управления по финансированию социальной сферы и науки
Адхам Эшчанов	Начальник управления по финансированию образовательных учреждений
Хусниддин Джамалов	Ведущий специалист протокольной службы
Республиканский профессиональный колледж для инвалидов, г. Ташкент	
Икром Бобокулов	Директор
Нина Турабаева	Заместитель директора
Динара Газибаева	Заместитель директора
Муродилло Вахобов	Заместитель директора
Индустриальный колледж, г. Наманган	
Комилжон Низамов	Директор
Вохобжон Вафокулов	Заместитель директора по профессиональному образованию
Шахло Жафарова	Заместитель директора по общему образованию

Хакиmjон Хамдамов	Главный мастер
Шохиста Алишугова	Преподаватель физики
Гуломжон Иброгимов	Преподаватель по электросетям
Текстильный колледж, г. Наманган	
Хасанбой Сатимов	Заместитель директора по основам гражданства и права
Фаррух Ахмадалиев	Преподаватель по электросетям
Улугбек Кориев	Начальник по механике
Гульчехра Мирзабаева	Преподаватель
Зокиржон Тургунов	Преподаватель по дорожному строительству
Таваккалхожа Аманхожаев	Преподаватель
Бахриддин Тафаходжаев	Руководитель союза молодежи
Наманганский профессиональный центр профессионального обучения	
Бекзоджон Мамашанов	Директор
Нозим Рахимов	Заместитель директора по основам гражданства и права
Садураж Шураев	Заместитель директора по профессиональному образованию
Хусанбой Собиров	Заместитель директора по общему образованию
Ахмаджон Мадумаров	Главный мастер
Сабина Хамракулова	Преподаватель
Колледж легкой промышленности, Шахриханский район	
С. М. Олимназаров	Директор
Н. Мусаков	Заместитель директора
И. Ахранкулов	Главный мастер
С. Иминов	Преподаватель по специальным предметам
О. Кодиров	Преподаватель истории
И. Абдулазизов	Бухгалтер
О. Хошимов	
Центр службы занятости населения, г. Фергана	
Уткирбек Исмоилов	Заместитель директора
М. Абдурахмонова	Специалист
О. Нишанова	Специалист
Нилюфар Сулейманова	Главный бухгалтер
Р. Пойвонов	Инспектор
Б. Исоков	Инспектор
Г. Усманова	Инспектор
М. Маматова	Инспектор
Н. Махмудова	Инспектор
Ш. Кодирова	Инспектор
Н. Махмудова	Инспектор
Р. Маможонова	Инспектор
Республиканский профессиональный колледж для инвалидов, г. Фергана	
Жамолхон Гафуров	Директор
Учкун Холматов	Заместитель директора
Наима Бойматова	Заместитель директора
Мирзохид Рахимов	Заместитель директора
Дилмурод Ганиев	Начальник отдела
Ассоциация инвалидов	
Ойбек Исаков	Председатель

Приложение 2.

Список 17 Центров профессионального обучения, предложенных МЗТО для включения в проект

	Название, область, район	Вместимость (кол-во мест)	Существующие мастерские и оборудование для обучения профессиям
1	Колледж жилищно-коммунального обслуживания, г. Нукус, Каракалпакстан	600	Швейное дело Сварочные работы Газоснабжение, водоснабжение и канализация Компьютерная грамотность Слесарное дело Автослесарное дело
2	Колледж легкой промышленности, Шахриханский район, г. Андижан	900	Швейное дело Мастерская по ремонту бытовой техники Мастерская по ремонту компьютерной техники Слесарное дело Автослесарное дело Монтаж электросетей Компьютерная грамотность
3	Политехнический колледж, г. Бухара	780	Швейное дело Газоснабжение, водоснабжение и канализация (Япония) Монтаж электросетей Ремонт промышленного оборудования Ремонт компьютерной техники Слесарное дело Автослесарное дело Сварочные работы Компьютерная грамотность
4	Колледж бытового обслуживания, г. Джизак	570	Швейное дело Ремонт бытовой техники Ремонт ТВ-радио техники Слесарное дело Монтаж электросетей Компьютерная грамотность
5	Индустриальный колледж, г. Карши, Кашкадарьинская область	650	Контрольно-измерительные приборы Слесарное дело Монтаж электросетей Компьютерная грамотность

6	Технический колледж, г. Навои	765	Газоснабжение, водоснабжение и канализация (Япония) Монтаж электросетей Ремонт промышленного оборудования Сварочные работы Автослесарное дело Компьютерная грамотность
7	Индустриальный колледж, г. Наманган	900	Газоснабжение, водоснабжение и канализация (Япония) Монтаж электросетей Ремонт промышленного оборудования Сварочные работы Автослесарное дело Компьютерная грамотность
8	Колледж «Богишамол», г. Самарканд	540	Компьютерная грамотность Швейное дело Монтаж электросетей Слесарное дело
9	Колледж ИКТ, г. Гулистан, Сырдарьинская область	830	Компьютерная грамотность Мастерская по ремонту компьютерной техники (Германия)
10	Промышленно-транспортный колледж, г. Термез, Сурхандарьинская область	720	Швейное дело Слесарное дело Автослесарное дело Сварочные работы Переработка пищевой продукции Компьютерная грамотность
11	Бекабадский колледж бытового обслуживания «Далварзин», Ташкентская область	1 080	Швейное дело Ремонт бытовой техники (Корея) Ремонт ТВ-радио техники (Корея) Слесарное дело Автослесарное дело Монтаж электросетей Ремонт электрики автомобилей Компьютерная грамотность
12	Индустриальный колледж, г. Фергана	1 430	Пар, газоснабжение, водоснабжение и канализация Монтаж электросетей Ремонт бытовой техники Слесарное дело Сварочные работы

			Компьютерная грамотность
13	Колледж для инвалидов, г. Фергана	585	Ремонт бытовой техники Швейное дело Изготовление и ремонт обуви Компьютерная грамотность
14	Колледж бытового обслуживания, г. Ургенч, Хорезмская область	720	Швейное дело (Корея) Ремонт промышленного оборудования Ремонт ТВ-радио техники (Корея) Слесарное дело (Корея) Автослесарное дело (Корея) Сварочные работы Компьютерная грамотность
15	Колледж для инвалидов, г. Ташкент	540	Швейное дело Ремонт бытовой техники Изготовление и ремонт обуви Ремонт компьютерной техники Ремонт ТВ-радио техники Компьютерная грамотность
16	Колледж машиностроения, Юнус-абдский район, г. Ташкент	1 080	Швейное дело Ремонт электросетей Ремонт бытовой техники (Корея) Слесарное дело Автослесарное дело Сварочные работы (Корея)
17	Центр профессионального обучения безработных и незанятого населения, Шайхантаурский район, г. Ташкент	400	Сварочные работы Швейное дело Газоснабжение, водоснабжение и канализация Ремонт электросетей Ремонт компьютерной техники Компьютерная грамотность Столярные работы

Приложение 3.

Список участников семинара

№	Ф.И.О. Участника	Название организации	Контактные данные
Сельское хозяйство			
1	Сардор Газиев	«Oxus Culture»	+94 691 3958
2	У. Соидумаров	«Uzbekozikovkatholding»	+90 900 2668
3	Т. Насритдинов	«Uzbekozikovkatholding»	+90 969 7689
4	Саломов	«AgroInnovation FCHK»	+90 954 6881
5	Б. Джураев	Ташкентский Аграрный Университет	+99 408 0921
6	Н. Шауюнусова	Сельскохозяйственный колледж, Зангиатинский район	+90 944 0222
7	Ш. Жаникулов	Министерство сельского хозяйства	+93 524 6547
8	Одилжон Калимжанов	МЗТО	+93 566 2070
Информационные технологии			
9	Нодир Рахимов	«DVV»	+90 351 7335
10	Ш. Якубов	«MUIC»	+99 879 2984
11	Л. Хуснуллина	ООО «Fido Biznes»	+97 480 9401
12	У. Кориев	Наманганский СХХК Информационных технологий	+90 552 7451
13	Д. Мамадияров	Наманганский СХХК Информационных технологий	
14	С. Курдашев	Ташкентский «VTC/KOICA»	+99 409 4477
15	Ш. Аманов	Ташкентский «VTC/KOICA»	+93 590 0660
16	С. Ахмедов	Ташкентский «VTC/KOICA»	+97 454 8805
17	Ф. Душебоев	Ташкентский «VTC/KOICA»	+91 166 0302
18	А. Эштухтаров	Ташкентский «VTC/KOICA»	+90 979 7884
Строительство			
19	Нодир Иргашев	«Career»	+93 376 4752
20	М. Огилов	Ташкентский Государственный Архитектурный Университет	+90 992 2064
21	Р. Закиров	ОАО №12	+90 900 5051
22	А. Минеева	Профессиональный строительный колледж, г. Чирчик	+91 776 5762
23	А. Маматкулов	Ташкентский Государственный Архитектурный Университет	+97 412 1861
24	Ш. Умидов	Ташкентский Государственный Архитектурный Университет	+90 124 0081
25	М. Атабаев	Ташкентский Государственный Архитектурный Университет	+97 400 3798
26	Ш. Хабибулаев	Ташкентский архитектурно- строительный колледж	+93 552 2532
27	Б. Янгибаев	Профессиональный строительный колледж, г. Чирчик	+91 777 6877
28	А. Бозоров	ООО «Azizbek Stroybusiness»	+98 305 6091
29	Ш. Кодиров	ООО «Azizbek Stroybusiness»	+98 560 3666

30	А. Чориев	Региональный колледж КНК при Ташкентском Университете	+99 827 5772
31	У. Юсупов	Профессиональный строительный колледж, г. Чирчик	+91 771 6010
32	М. Касимова	Профессиональный строительный колледж, г. Чирчик	+90 974 9865
33	С. Уралов	Министерство финансов	+94 219 3355
34	М. Кадиров	«Стройтрест 93»	+90 124 0213
35	Д. Абдурахманова	МЗТО	+97 772 1577
36	Ж. Саидов	Сектор строительства	+93 509 5055
37	А. Кулдрашев	Сектор строительства	+71 244 03 09
38	Р. Умаров	Сектор строительства	+97 434 3500
Легкая промышленность			
39	Ш. Каримова	«КХТТУРПКМО ВА УВТ»	+97 736 2024
40	Ф. Жураев	МЗТО	+97 755 4411
41	Р. Закирова	МЗТО	+90 904 0741
42	Л. Мухидинова	«UzTex Tashkent»	+93 550 07 87
43	Д. Каримов	«UzTex Tashkent»	+99 005 0214
44	Х. Курбанов	Центр профессионального образования	
45	Ю. Нигматова	МЗТО	+94 688 5400
Председательствующие/представители правительства			
46	Эркин Мухитдинов	Первый заместитель министра занятости и трудовых отношений	
47	Муродулло Холмухамедов	Первый заместитель министра МВССО и директор Центра профессионального образования	
48	Шариф Эргашев	Заместитель директора Института развития	
Партнеры по развитию и консультанты			
49	Шин Лонг	АБР	+90 167 7828
50	Фарида Джумабаева	АБР	+93 502 8530
51	Шухрат Аманов	«Британский совет»	+93 5900 660
52	Омон Нарзикулов	Консультант	+99 897 7170
53	Найджел Биллани	Консультант	Отсутствуют
54	Джин Дуронсой	Консультант	Отсутствуют
55	Камол Жиянходжаев	Консультант	+90 988 6482
56	С. Амиханов	«AARC»	+90 966 0358
57	Гульчехра Насирлаева	«AYKAN-INVEST»	+90 175 8069
58	Наира Ташходжаева	«AYKAN-INVEST»	+90 372 0359
59	М. Собирова	«AARC»	+97 432 3313

Приложение 4

Отчет о результатах семинара

1. Строительство: приоритетный список наиболее востребованных профессий в строительном секторе Узбекистана

1. Мастер общестроительных работ
2. Мастер строительных и отделочных работ
3. Кровельщик
4. Монтер электрооборудования и лифтов
5. Крановщик

2. Легкая промышленность: приоритетный список наиболее востребованных профессий в легкой промышленности Узбекистана

1. Прядильщица (оператор прядильного оборудования, оператор мотального оборудования)
2. Ткачиха (ткани, трикотаж)
3. Мастер производства (по типу производства)
4. Красильщица
5. Механик/наладчик оборудования

3. ИКТ: приоритетный список наиболее востребованных профессий в секторе ИКТ Узбекистана

1. Программист
2. Веб-программист
3. Системный администратор
4. Аналитик бизнес-процессов
5. Специалист по информационной безопасности
6. Специалист по робототехнике

4. Агропредприятия и переработка пищевой продукции: приоритетный список наиболее востребованных профессий в секторе агропредприятий и переработки пищевой продукции Узбекистана

1. Техник-технолог тепличного хозяйства
2. Техник-технолог хранения сельхозпродукции
3. Техник-технолог переработки сельхозпродукции
4. Техник-технолог эксплуатации оборудования для хранения и переработки сельхозпродукции
5. Техник-технолог стандартизации и сертификации сельхозпродукции

1. Строительство: навыки по каждой профессии и специальности

№	Профессия	Специальность	Технические навыки/компетенция	Нетехнические/личные качества и умения
1	Мастер общестроительных работ	1.1 Бетонщик	<ol style="list-style-type: none"> 1. Строительство бетонных конструкций 2. Управление строительными машинами и оборудованием 3. Знание характеристик рабочего процесса 4. Сборка и разборка бетонных рам 5. Знание состава и свойств, умение смешивать бетонные смеси 6. Чтение чертежей и интерпретация чертежей в необходимые действия 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ ситуации 2. Навыки общения 3. Принятие решений в нестандартных ситуациях 4. Оказание первой помощи 5. Компьютерная грамотность 6. Дисциплина и пунктуальность
		1.2 Специалист по металлу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать и уметь определять вид и технические характеристики стали, необходимой для конкретных целей. 2. Знать свойства свариваемого металла. 	
		1.3 Сварщик	<ol style="list-style-type: none"> 1. Газовая и электросварка 2. Сварные работы на ПВХ трубах 3. Работа на станках и полуавтоматическом оборудовании 4. Чтение чертежей и интерпретация чертежей в необходимые действия 	
		1.4 Монтажник железобетонных конструкций	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работы с грузозахватным и такелажным оборудованием 2. Работы с уровнем, отвесом и другими измерительными приборами 3. Чтение чертежей и интерпретация чертежей в необходимые действия 	
2	Мастер строительных и отделочных работ	2.1 Кафельщик, облицовщик мозаикой	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с оборудованием для резки облицовочных материалов 2. Работа с измерительными приборами 3. Укладка облицовочного материала на поверхность 	
		2.2 Маляр-штукатур	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знание и умение смешивать штукатурку и краски 2. Штукатурные и малярные работы. 3. Работа со штукатурным оборудованием (смесители, пневматическое оборудование) 4. Сборка и разборка строительных лесов 	
3	Кровельщик	Кровельщик	<ol style="list-style-type: none"> 1. Установка строповочных и подстропных систем 2. Работа с измерительными приборами 	

			<ul style="list-style-type: none"> 3. Чтение чертежей и интерпретация чертежей в необходимые действия 4. Составление последовательности укладки кровли из разных материалов 5. Знание и умение использования свойств различных материалов. 	
4	Монтер электрооборудования и лифтов	Монтер электрооборудования и лифтов	<ul style="list-style-type: none"> 1. Установка лифтового оборудования 2. Чтение чертежей и интерпретация чертежей в необходимые действия 3. Определение назначения и характеристик грузоподъемного оборудования 4. Работа с измерительными инструментами и приборами 5. Ремонт грузоподъемного оборудования 6. Чтение и применение руководств пользователей оборудования 7. Работа со специальными инструментами (электропила, отбойник, дисковая пила, дрель) 	
5	Крановщик	Крановщик	<ul style="list-style-type: none"> 1. Знание и умение понимать специальные сигналы 2. Знание и умение использовать технические характеристики кранов (высота крана, вылет стрелы, грузоподъемность, балансировка и т. д.) 3. Управление краном 4. Работа с грузами (подъем, перемещение и опускание груза, определение траектории движения груза) 5. Работа с такелажным оборудованием 6. Текущий контроль работы оборудования 	

2. Легкая промышленность: навыки по каждой профессии и специальности

№	Профессия	Специальность	Технические навыки/компетенция	Нетехнические/личные качества и умения
1	Прядильщица	1.1 Оператор сучильного оборудования 1.2 Оператор мотального оборудования 1.3 Оператор прядильного оборудования	1. Вытягивание и связывание нитей 2. Работа со шпинделем 3. Управление прядильным оборудованием 4. Знание технологии производства 5. Знание типов нитей	<p>Общие профессиональные навыки</p> <ol style="list-style-type: none"> Знание и применение стандартов производства Знание и применение техники безопасности Понимание инноваций и текстильном производстве Компьютерная грамотность <p>Способность работать самостоятельно</p> <ol style="list-style-type: none"> Навыки общения Дисциплина и пунктуальность Творческий подход, инициативность Способность учиться Устойчивость к стрессам Самообразование Социально активная позиция Способность адаптироваться Эстетический вкус
2	Красильщица	Красильщица	1. Управление красильным оборудованием 2. Знание типов красок и их свойств 3. Выявление и устранение дефектов красителей и крашения 4. Применение технологии крашения 5. Различение свойства разных видов сырья	
3	Наладчик текстильного оборудования	Наладчик текстильного оборудования	1. Знание характеристик технологии текстильного производства 2. Чтение и применение чертежей и инструкций 3. Обнаружение электрических неисправностей и контроль электрооборудования 4. Ремонт оборудования 5. Координация производственных процессов	
4	Ткачиха	4.1 Ткачество тканей 4.2 Ткачество трикотажа	1. Соблюдение технологического маршрута производства 2. Знание и умение работать с производственными потоками 3. Управление ткацким оборудованием 4. Использование ткацкого программного обеспечения 5. Выявление и устранение производственных дефектов	
5	Мастер/технолог текстильного производства	Мастер/технолог текстильного производства	1. Знание содержания и последовательности технологии производства 2. Организация работы персонала 3. Контроль готовности и состояния оборудования 4. Выявление, анализ причин и устранение производственных дефектов 5. Контроль качества продукции	

3. Информационно-коммуникационные технологии: навыки по каждой профессии и специальности

№	Профессия	Специальность	Технические навыки/компетенция	Нетехнические/личные качества и умения
1	Программист/ Веб-программист	1.1 Разработчик прикладного программного обеспечения	1. Работа с языками SQL, PL/SQL, JAVA 2. Применение технологий JSP, J2EE, EJB, JSON, AJAX, SOAP	1. Навыки общения 2. Способность работать в команде 3. Планирование 4. Нацеленность на результаты 5. Ответственность 6. Управление проектами
		1.2 Разработчик пользовательского программного обеспечения	1. Работа с языками HTML, XML, JavaScript, CSS 2. Применение технологий JSON, AJAX	
		1.3 Разработчик мобильных приложений	1. Работа с языками JAVA Android, / Objective iOS 2. Применение технологий J2EE, EJB, JSON	
2	Системный администратор *			
3	Аналитик бизнес-процессов			
4	Специалист по информационной безопасности			
5	Специалист по робототехнике			

Из приглашенных ИТ-компаний, в семинаре принял участие только один человек, представляющий ИТ-компанию - Л. Хуснуллина, представитель «Fido Business LLC», которая отметила потребность в программистах и веб-программистах.

Что касается остальных профессий, выбранных участниками (системный администратор, специалист по информационной безопасности, бизнес-аналитик и специалист по робототехнике), было рекомендовано обратиться непосредственно к самим компаниям для разъяснения конкретных профессий и соответствующих требований к навыкам. Примечание: специалисты ТС предложат требования к профессиям и навыкам на основе международного опыта.

4. Агропредприятия и переработка пищевой продукции: навыки по каждой профессии и специальности

№	Профессия	Специальность	Технические навыки/компетенция	Нетехнические/личные качества и умения
1	Техник-технолог тепличного хозяйства	Техник-технолог тепличного хозяйства	<p>Навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор места для современных теплиц и их правильное размещение; 2. Знание типа и конструкции теплиц; 3. Агротехнические приемы выращивания саженцев 4. Применение методов комплексной борьбы с болезнями и вредителями в теплицах; 5. Знание и применение норм внесения и объемов приготовления питательных растворов в гидропонных теплицах; 6. Ремонт и наладка сложного оборудования, используемого в современных теплицах; 7. Приблизительное определение урожайности в теплицах, сбор продукции, упаковка и подготовка к транспортировке; <p>Квалификации/компетенции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работы в современных теплицах; 2. Консультации на тему выращивания овощных культур в теплицах; 3. Подготовка качественных саженцев для теплиц; 4. Внесение удобрений и выращивание тепличных растений; 5. Формирование растений, опыление и чеканка; 6. Сбор, сортировка, упаковка и транспортировка урожая в современных теплицах; 7. Способность аккуратно и обосновано выражать мысли и умозаключения; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Навыки общения 2. Способность работать в команде 3. Компьютерная грамотность 4. Ответственность 5. Техника безопасности 6. Личная гигиена
2	Техник-технолог хранения сельхозпродукции	Техник-технолог хранения сельхозпродукции	<p>Навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное использование хранилищ/складских помещений сельхозпродукции; 2. Соблюдение температурного режима в зависимости от продукта; 3. Улучшение дополнительных процессов при хранении сельскохозяйственной продукции; 4. Знание современных методов и технологий хранения; 	

			<p>5. Знание современных методов упаковки и упаковочных материалов;</p> <p>Квалификации/компетенции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация процессов хранения в разных складских помещениях; 2. Настройка температурного режима, влажности и состава воздуха при хранении; 3. Организация процессов сортировки и первичного охлаждения; 4. Применение современных технологий хранения; 5. Использование современных упаковочных материалов и методов упаковки; 	
3	Техник-технолог переработки сельхозпродукции	Техник-технолог переработки сельхозпродукции	<p>Навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение ассортимента соков и концентратов; 2. Определение видов консервированной сельскохозяйственной продукции; 3. Понимание и применение технологии сушки фруктов и овощей; 4. Понимание и применение технологии микробиологического консервирования сельскохозяйственной продукции; 5. Понимание и применение технологии производства вин и алкогольных напитков; <p>Квалификации/компетенции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация процессов производства соков и концентратов; 2. Эксплуатация оборудования для производства консервированной сельскохозяйственной продукции; 3. Сушка фруктов и овощей различными методами; 4. Управление процессом микробиологической консервации сельскохозяйственной продукции; 5. Изготовление томатной пасты; 6. Изготовление кисломолочной продукции; 7. Изготовление мясной продукции; 	
4	Техник-технолог эксплуатации оборудования для хранения и переработки сельхозпродукции	Техник-технолог эксплуатации оборудования для хранения и переработки сельхозпродукции	<p>Навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение характеристик оборудования; 2. Корректировка рабочего процесса; 3. Сервисное обслуживание и ремонт оборудования; 4. Соблюдение технической безопасности эксплуатации; 5. Владение и умение работать с современным / модернизированным оборудованием; 	

			Квалификации/компетенции: 1. Использование различных видов оборудования; 2. Управление рабочим процессом; 3. Услуги и техническое обслуживание; 4. Обучение персонала соблюдению техники безопасности при эксплуатации; 5. Внесение предложений по модернизации оборудования;	
5	Техник-технолог стандартизации и сертификации сельхозпродукции	Техник-технолог стандартизации и сертификации сельхозпродукции	Навыки и компетенции: 1. Знание нормативно-технической документации; 2. Внедрение международных стандартов производства; 3. Соблюдение мер сертификации при производстве;	

Помимо вышеуказанного, для отдельных секторов составлены начальные длинные списки профессий:

Строительство: длинный список строительных профессий, пользующихся спросом в Узбекистане

1. Специалист по контролю качества
2. Электрик
3. Механик (эксплуатация и ремонт механического оборудования)
4. Электрик лифтового оборудования
5. Бригадир/супервайзер установки и сертификации подъемного оборудования
6. Специалист по выявлению дефектов
7. Верхолаз (рабочий на высоких этажах)
8. Монтажник железобетонных конструкций (арматура/такелаж панелей/укладка)
9. Маляр
10. Штукатур
11. Газосварщик
12. Электросварщик
13. Кровельщик
14. Плотник
15. Бетонщик
16. Техник изоляционных работ
17. Электрик
18. Водопроводчик
19. Каменщик
20. Оператор башенного/мостового крана
21. Дизайнер
22. Архитектор
23. Мастер по оформлению фасадов
24. Монтажник дверей
25. Паркетчик
26. Сварщик труб ПВХ
27. Специалист по металлу
28. Мастер по работе с гипсокартоном
29. Мастер по гипсовым/пластиковым потолкам
30. Оператор автокрана/водитель
31. Водитель
32. Укладчик мозаики

33. Укладчик ламината
34. Фрезеровщик
35. Укладчик асфальта
36. Строповщик

3. ИКТ: длинный список профессий сектора ИКТ, пользующихся спросом в Узбекистане

1. Веб-программист
2. Программист робототехники
3. Специалист по отслеживанию системы SCADA
4. Сетевой администратор
5. Разработчик программного обеспечения по отраслям
6. Программист бизнес-решений
7. Специалист по кабельным сетям
8. Разработчик виртуальной реальности для образования и туризма
9. Аналитик бизнес-процессов
10. Оператор робототехники
11. Системный администратор
12. ИТ-менеджер
13. Специалист по информационной безопасности
14. Веб-дизайнер
15. Дизайнер
16. Специалист по компьютерной графике

Приложение 5

Структура разработки проекта и технико-экономического обоснования

Организация(ии)	Вид работ	Сроки	Примечание
Инициатор проекта - отраслевое министерство (МЗТО и МВССО)	Подготовка проектов с паспортами на трехлетний период и представление на рассмотрение Министерства инвестиций и внешней торговли.	Ежегодно - до 1 марта	Выполнено во время миссии АБР по разработке страновой программы в феврале 2019 г. МЗТО и МВССО совместно подписали устав проекта и представили его в МИВТ 5 марта 2019 г.
МИВТ	Разработка сводного списка потенциальных инвестиционных проектов и представление на утверждение Министерства экономики и промышленности (МЭП) и Министерства финансов (МФ).	Ежегодно - до 1 марта	Выполнено в рамках составления бизнес-плана АБР по операциям в стране [СОВР]
МЭП/МФ	Рассмотрение сводного списка потенциальных инвестиционных проектов	В течение недели после получения	Выполнено в рамках составления бизнес-плана АБР по операциям в стране [СОВР]
Заместитель премьер-министра / министр МИВТ	Одобрение сводного перечня потенциальных инвестиционных проектов и утверждение на уровне Президента.		В настоящее время СОВР АБР рассматривается в Кабинете министров и будет представлен на утверждение Президента, как ожидается, в июне 2019 г.
Отраслевое министерство (МЗТО и МВССО)	Отраслевой научно-технический совет (ОНТС) при отраслевом министерстве. В случае отсутствия ОНТС, его функции выполняет	Предлагается до 5 июля 2019 г.	МЗТО согласовало с миссией, что представительство МВССО будет обеспечено, либо в ОНТС, либо в коллегиальном органе. МЗТО и МВССО подтвердят миссии состав

	коллегиальный орган, созданный инициатором проекта.		ОНТС или коллегиального органа.
	Подготовка документа предварительной оценки проекта и представление на рассмотрение и утверждение ОНТС.	Предлагается до 15 августа 2019 г.	
Инициатор проекта - отраслевое министерство (МЗТО и МВССО)	Подготовка ТЭО проекта и представление на утверждение ОНТС, после чего направление в МИВТ и МФ	Предлагается до 15 сентября 2019 г.	
МИВТ/МФ - параллельно	Рассмотрение и экспертиза ТЭО	Две недели (предлагается до 30 сентября 2019 г.)	
Инициатор проекта - отраслевое министерство (МЗТО и МВССО)	После утверждения технико-экономического обоснования в МИВТ и МФ, подготовка проекта постановления правительства о реализации проекта и представление в Кабинет министров (на утверждение Президента)	Две недели (предлагается до 15 октября 2019 г.)	После одобрения МИВТ/МФ, заемные переговоры будут проведены в начале октября 2019 г. После успешных заемных переговоров АБР представит на утверждение Совету директоров проектные документы и проект «Заемного соглашения», что занимает 3 недели с момента подачи, а МЗТО представит проект постановления правительства в Кабинет министров и Президенту - проект постановления будет включать

			освобождение от налогов и сборов.
Аппарат Президента	Утверждение ТЭО и выход постановления	Ожидается в декабре 2019 г.	Утверждение Советом директоров АБР ожидается в декабре 2019 г., после чего ожидается одобрение ТЭО на уровне Президента.

Приложение 6

Механизм реализации проекта технического содействия АБР

Направления подготовки проекта	Краткое описание предлагаемых подготовительных мероприятий
В рамках 1-го результата: Улучшение служб занятости и развитие трудовых сил	
1-а. План модернизации Центров содействия занятости населения (ЦСЗ), наращивания потенциала и укрепления связей с потребителями услуг ЦСЗ	Необходимое оборудование и пользовательские технические средства для целевых ЦСЗ / персонала; должностные инструкции и планирование программы обучения; совершенствование системы подбора персонала; план стимулирования МСП, чтобы они использовали услуги ЦСЗ, укрепление связей между ЦСЗ и Центрами профессионального образования при МЗТО/колледжами при Центре профессионального образования. «План закупок» оборудования/пользовательских технических средств для целевых ЦСЗ и т. д.
1-б. Удовлетворение потребностей женщин и уязвимых групп населения в профессиональной подготовке и поиске работы.	Изучение путей сотрудничества с рыночными силами в целях предоставления женщинам и уязвимым лицам, проживающим в отдаленных районах, доступа к обучению навыкам и услугам по трудоустройству; предложение стратегии проведения социальной кампании и плана действий; контракт на основе результатов.
В рамках 2-го результата: Повышение качества и актуальности подготовки кадров	
2-а. План модернизации инфраструктуры, включая строительные работы и оборудование	Оценка потребностей целевых Центров профессионального обучения (ЦПО)(включая ЦПО для инвалидов) и колледжей при Центре профессионального образования в строительных работах и модернизации оборудования; подготовка прототипа проектно-сметной документации для реконструкции или ремонта вместе с перечнем необходимого оборудования; «План закупок» услуг по проектированию, строительству, закупке оборудования и т. д.
2-б. Структура и методические руководства для учебной программы на основе компетенций и модульных программ обучения	Структура разбивки и описания компетенций по целевым навыкам; методическое руководство по разработке модульных программ обучения, соответствующих требованиям обучения на основе компетенций; составление списка необходимых учебных программ; «План закупок» консультационных услуг по разработке учебных программ и структуры программ обучения.

2-с. Адресная поддержка уязвимых групп населения.	Оценка потребностей в обучении лиц с ограниченными возможностями; план обучения инструкторов/тренеров с системе преподавания для инвалидов.
2-й уровень повышения квалификации преподавателей (включая обучение инструкторов/тренеров и оценку компетентности преподавателей).	План повышения потенциала сотрудников Института развития и его отдельных областных отделений, занимающихся повышением квалификации преподавателей в системе ССПО, по обучению инструкторов/тренеров и проведению профориентационного обучения на основе компетенций; планирование сотрудничества с промышленными партнерами с предоставлением практических навыков преподавателям и стажерам (например, с помощью таких стимулов, как контракты на основе результатов); планирование обучения без отрыва от производства для преподавателей на основе компетенций, включая платформу электронного обучения и программы электронного обучения, а также укрепление планирования на основе потребностей и оценки компетенций; «План закупок» консультационных услуг для разработки программ повышения квалификации преподавателей и др.
2-е. Усиленная функция оценки и сертификации	Предложение для двух центров по оценке квалификаций (размещенных в отдельных ЦПО при МЗТО); планирование потребности в экспертах по оценке (включая преподавателей и специалистов от промышленности), подготовка экспертов по оценке, программ оценки, инструментов и материалов для оценки и механизмов реализации. «План закупок» соответствующих товаров и услуг.
2-f. Развитие предпринимательских навыков	Оценка существующих программ обучения предпринимательству или схем бизнес-инкубации в стране; предложение учебных программ по предпринимательству для студентов колледжей в увязке с услугами по открытию предприятий и финансированию запуска предприятий.
2-г. Образовательные технологии (электронные материалы, платформа электронного обучения)	Оценка существующих электронных материалов и платформ электронного обучения, используемых Институтом развития и в других учебных заведениях; предложение доработок платформы электронных материалов и электронного обучения с учетом потенциала целевых ЦПО/колледжей, Института развития и его отдельных областных отделений по повышению квалификации преподавателей в области применении электронных средств обучения; изучение

	возможностей проведения оценки онлайн. «План закупок» услуг и др.
2-н. Международное сотрудничество с другими учебными заведениями в области качества развития навыков.	Сравнительное изучение авторитетных международных организаций по развитию навыков; предложение метода взаимодействия с международным институтом по повышению квалификации преподавателей, по программе обучения, оценке и сертификации.
В рамках 3-го результата: Укрепление государственного руководства и управления отраслью	
3-а. Отраслевые советы по навыкам (ОС)	Анализ заинтересованных сторон и предложение по созданию и налаживанию работы ОС в 4 секторах проекта (роли, обязанности, методы работы, ресурсы и т. д.)
3-в. Национальные профессиональные стандарты (НПО)	Обзор НПО в сопоставимых странах и в целевых профессиональных областях для приоритетных профессий и предложение эталона для Узбекистана в среднесрочной перспективе; методическое руководство по разработке НПО для приоритетных профессий проекта и создание прототипа НПО для нескольких отобранных профессий из числа приоритетных профессий проекта. «План закупок» услуг.
3-с. Поддержка ННЦЗОТ (при МЗТО) и развитие потенциала его сотрудников.	Функциональный анализ ННЦЗОТ и предложение ролей и видов деятельности в области мониторинга, анализа и научно-обоснованной политики рынка труда с целью составления плана потребностей в обучении персонала на основе анализа нехватки навыков; план модернизации ИКТ оборудования и необходимого программного обеспечения для обработки данных; подготовка примерного ТЗ для обследования трудовых сил (для анализа пробела в навыках); «План закупок» товаров и услуг.
3-д. ИСУ для системы ССПО	Изучение существующей системы МиО в ССПО и предложение по заполнению пробелов и созданию онлайн-интегрированной ИСУ для ССПО (связь с будущими консультантами из Корейского банка KEXIM); план наращивания потенциала в области МиО для МВССО/Центра профессионального образования; «План закупок» для разработки и тестирования ИСУ ССПО, а также для закупки ИКТ и сетевого оборудования.
3-е. Поддержка при изучении передовых международных практик («WorldSkills Council») с учетом	Анализ стандартов компетентности, используемых «WorldSkills Council», и предложение способа их включения в структуру национальных профессиональных стандартов или структуру обучения на основе компетенций; предложение способов

стандартов навыков и конкуренции/конкурса.	подготовки коучей и практиков в отдельных профессиях и в рамках адресных профессий для подготовки национального конкурса навыков в соответствии с практикой, принятой в «WorldSkills Council» (не затрагивая проведение самого национального конкурса навыков или участие в международном конкурсе навыков).	
3-f. Поддержка в области мониторинга проекта, обеспечения качества и оценки	Описание ролей и методическое руководство для Руководящего комитета проекта (РКП) и поддержка правительства в создании РКП по реализации проекта; разработка ТЗ для ГРП, планирование необходимых закупок (товаров и услуг) и выполнение дополнительных шагов для заключения контрактов с консультантами по управлению проектом или даже по созданию ГРП; разработка примерного технического задания для отслеживания трудовых сил (выпускников ЦПО и колледжей) и «План закупок» консультационных услуг для разработки и проведения такого обследования трудовых сил; поддержка при подготовке и доработке национального технико-экономического обоснования.	
Документы	Описание	Примерный срок
Проектная документация («Отчет и рекомендация президента» и «Руководство по администрированию проекта» АБР будут подготовлены с включением всех данных и информации из документов, перечисленных далее)	Изучение секторов	Проекты отчетов: 30 августа 2019 г.;
	Координация с партнерами по развитию	
	Таблица со сметой и таблица с планом финансирования	Окончательные отчеты: 15 октября 2019 г.
	Схема реализации и организационная структура	
	График реализации	
	Оценка потенциала в области закупок и оценка рисков	
	«План действий по наращиванию потенциала в области закупок»	
	«План закупок» (товаров, работ и услуг)	
	«Схема движения средств»	
	Оценка потенциала в области финансового управления и оценка рисков	
«План действий по наращиванию потенциала в области финансового управления»		
«Сводная стратегия по сокращению бедности»		

	«План действий по гендерному и социальному развитию»	
	Финансово-экономический анализ	
	Оценка защитных мер и отчеты ПЭО	
	«План социальной защиты и переселения»	
	«План оценки и смягчения рисков»	
	«Структура дизайна и мониторинга проекта»	
Готовность проекта	Национальное ТЭО	Проект документа: 15 сентября 2019 г. Окончательный документ: 30 октября 2019 г.
	Предлагаемые предварительные шаги (формирование РКП, контракт на оказание услуг по управлению проектом для поддержки ГРП, контракт на подготовку рабочей документации, пакеты контрактов для закупки оборудования, контракт на услуги по защитным мерам и т. д.)	Декабрь 2019 г.

ADB/АБР = Азиатский банк развития, СBT = обучение на основе компетенций, CVE = Центр профессионального образования, FM = финансовое управление, ICT/ИКТ = информационные и коммуникационные технологии, МСП = малые и средние предприятия; IEE/ПЭО = Первоначальная экологическая оценка, IIDATRTP/Институт развития = Институт инновационного развития, повышения квалификации и переподготовки преподавателей системы профессионального образования, KEXIM = Экспортно-импортный банк Кореи, M&E/МиО = мониторинг и оценка, MIS/ИСУ = информационная система управления, MOELR/МЗТО = Министерство занятости и трудовых отношений, MOHSSE/MBCCO = Министерство высшего и среднего специального образования, NOS/НПС = национальные профессиональные стандарты, NSCELP/ННЦЗОТ = Национальный научный центр занятости и охраны труда, PAM/РАП = руководство по администрированию проекта, PIU/ГРП = Группа по реализации проекта, PSC/РКП = Руководящий комитет проекта, PTC/ЦПО = Центр профессионального обучения при МЗТО, PWD = лица с ограниченными возможностями, RRP = «Отчет и рекомендация президента», SSC/OC = отраслевой совет по навыкам, TA/ТС = техническое содействие, TOR/ТЗ = техническое задание, TOT = обучение инструкторов/тренеров, TVET/ССПО = среднее специальное и профессиональное образование, TVETC/колледж = колледж среднего специального и профессионального образования.

Примечание: ТА/ТС АБР по поддержке подготовки проекта

ТА АБР	№	Должность	Консультант
ТА 9256 (международные)	1	Специалист по развитию навыков/руководитель команды консультантов	Найджел Биллани
	2	Специалист рынка труда	Джин Дуронсой

	3	Специалист по общестроительным работам	Томас Зилли
	4	Специалист по закупкам	Мигуэль Волосо
	5	Специалист по управлению проектом	Омон Нарзикулов
ТА9727 (международные)	6	Специалист по обучению на основе компетенций	Иохим Вагнер
	7	Специалист по повышению квалификации преподавателей	Арнольд де Надяллак
	8	Специалист по мониторингу и оценке	Мухаммад Парвез Актер
	9	Специалист по финансовому управлению	Тарун Кумар Гупта
	10	Специалист по социальным защитным мерам	Бисванат Дебнат
	11	Специалист по предпринимательству/ГЧП	Наотака Савада
	12	Специалист по технологиям образования	Джон Денни
	13	Специалист по экологическим защитным мерам	<i>В процессе найма</i>
	14	Специалист по оборудованию	<i>В процессе найма</i>
		15	Сметчик
ТА9033 (международный)	16	Специалист по оценке и планированию закупок	Малхз Хурстсилава
ТА9256 (местные)	17	Специалист ССПО и рынка труда/специалист по гендерному и социальному развитию	Камол Жиянходжаев
	18	Специалист по общестроительным работам	Искандер Файзиев
	19	Специалист по закупкам	Илхом Якубжанов
ТА9727 (местные)	20	Специалист по навыкам в сельском хозяйстве	Абдуразак Хужабеков
	21	Специалист по социальным защитным мерам	Азиз Курбанов
	22	Специалист по финансовому управлению	Шавкат Рустамов
	23	Специалист по экологическим защитным мерам	<i>В процессе найма</i>
	24	Специалист по навыкам в строительстве	<i>В процессе найма</i>
	25	Специалист по навыкам в легкой промышленности	Будет уточняться
	26	Специалист по составлению учебных программ и повышению квалификации преподавателей	Будет уточняться
	27	Экономист	Будет уточняться

	28	Специалист по реализации проекта	Будет уточняться
--	----	----------------------------------	------------------

АБР = Азиатский банк развития, МиО = мониторинг и оценка, ГЧП = государственно-частное партнерство, ТС = техническое содействие

Приложение 7

**Координация с партнерами по развитию
Основные партнеры по развитию**

Партнер по развитию	Название проекта	Продолжительность (финансовые годы)	Исполнительное агентство	Сумма проекта (млн.)	Описание проекта
Всемирный банк	«Усиление социальной защиты»	2019–2023 гг.	МЗТО	50,0 млн. доллар ов	Новый проект по совершенствованию политики социальной защиты и рынка труда, направленный на укрепление системы социальной защиты в Узбекистане. Проект содержит компонент по созданию информационной системы рынка труда.
ПРООН	«Содействие занятости молодежи в Узбекистане»	2019-2021 гг.	МЗТО	1,0 млн. доллар ов	Проект финансируется Российской Федерацией – Целевым фондом ПРООН для развития в целях содействия занятости молодежи посредством проведения активной политики на рынке труда; включает поддержку развития навыков предпринимательства среди молодежи и открытие стартапов, особенно среди выпускников университетов и колледжей, молодых женщин, возвращающихся мигрантов и других уязвимых групп населения.
Европейский Союз (ЕС)	«Развитие навыков для повышения занятости в сельской местности Узбекистана»	2019-2022 гг.	Центр профессионального образования/ Министерство сельского хозяйства	15,0 млн. Евро	Проект нацелен на поддержку развития навыков в сельском хозяйстве. В мае 2019 г. ЕС принял решение о сотрудничестве с офисом ЮНЕСКО в Ташкенте для реализации данного проекта. Проект окажет поддержку правительству в реформировании политики ССПО, модернизации механизмов управления, а также в укреплении и адаптации секторов сельского хозяйства и ирригации для удовлетворения потребностей рынка труда.

Партнер по развитию	Название проекта	Продолжительность (финансовые годы)	Исполнительное агентство	Сумма проекта (млн.)	Описание проекта
KOICA	Центры профессионального обучения KOICA	2012-2019 гг.	МЗТО	18,9 млн. долл.	Создание трех ЦПО в городах Ташкент, Самарканд и Шахрисабз на общую сумму 18,9 млн. долларов. Между МЗТО и KOICA подписано соглашение о строительстве двух дополнительных ЦПО в городах Фергана и Ургенч. ЦПО работают очень хорошо и обучают выпускников навыкам, необходимым работодателям в области машиностроения, изготовления и ремонта автомобилей, электротехники и ИКТ.
Швейцарское агентство по развитию и сотрудничеству (ШАРС)	(Фазы I-IV)	2004-2018 гг.	Центр профессионального образования	не относится	ШАРС оказывает поддержку системе развития навыков и реформам в Узбекистане с 2004 года. Проект реализуется в тесном сотрудничестве с Центром профессионального образования при МВССО. Проект нацелен на разработку и внедрение модели сотрудничества между предприятиями и профессиональными колледжами с целью более полного удовлетворения потребностей рынка труда и работодателей. В рамках проекта разработаны учебная программа и учебные материалы для подготовки специалистов в области мелиорации земель и подачи воды, жилищно-коммунального хозяйства, автомобилестроения и развития предпринимательства.
«British Council» «Британский совет»	«Навыки для повышения занятости»	2018-2020 гг.	Центр профессионального образования, Министерство сельск	0.25 млн. долл.	«Британский Совет» и Центр профессионального образования в партнерстве с Торгово-промышленной палатой Узбекистана и молодежным движением реализуют проект технического содействия в поддержку национальных реформ в секторе ССПО путем укрепления связей между образованием и промышленностью, а также обучения молодежи навыками и компетенциям, востребованным работодателями. Поддержка предоставляется МВССО и отраслевым министерствам /

Партнер по развитию	Название проекта	Продолжительность (финансовые годы)	Исполнительное агентство	Сумма проекта (млн.)	Описание проекта
			ого хозяйства, Министерство строительства, энергетика и добывающая промышленность, и туризм		ответственными организациями в области туризма, сельского хозяйства, энергетики и горнодобывающей промышленности, и строительства. Проект нацелен на усиление нормативно-правовой базы и создание надежных координационных механизмов в целях выработки политики, мониторинга и отчетности. Предусматривается обучение персонала Центра профессионального образования в области управления деятельностью поставщиков услуг для ССПО, внедрение новых моделей услуг, таких как коучинг для повышения результативности занятости, а также пересмотр и переработка активных мер на рынке труда в 4 секторах.
	Навыки для туризма	2014-2018 гг.	Центр профессионального образования, туризм	0.25 млн. долл.	Проект поддержал реформы в сфере профессионального образования и обучения в сфере туризма. Основными результатами проекта являлись: i) создание рамок рабочих компетенций в партнерстве с «Советом по навыкам 1-го сектора Великобритании»; ii) внедрение рамок в систему в качестве основы для разработки национальных профессиональных стандартов; iii) создание отраслевых советов по туризму и гостеприимству в Узбекистане; iv) удовлетворение взаимосогласованных интересов узбекских и британских партнеров посредством обсуждения стратегических вопросов на высоком уровне, учебные поездки, тренинги и семинары по повышению квалификации.
ЮНЕСКО	«Повышение квалификации преподавателей ИКТ»	2015-2018 гг.	Центр профессионального	Около 0,50 млн. долл.	Приоритетные направления деятельности включали консультации по стратегическим вопросам в сфере образования, повышение квалификации преподавателей, разработку учебных программ на основе компетенций,

Партнер по развитию	Название проекта	Продолжительность (финансовые годы)	Исполнительное агентство	Сумма проекта (млн.)	Описание проекта
			образования		гарантии качества, гендерное равенство, улучшение результатов обучения, особенно с использованием ИКТ и непрерывное обучение на протяжении всей жизни. Сюда также входило наращивание потенциала Центра профессионального образования, целью которого был обмен передовым опытом и знаниями, а также оказание технического содействия.
	«Инициатива по изучению политики сектора ССПО Узбекистана»	2018 г.	Центр профессионального образования	не относится	В отчете об оценке сектора навыков подчеркивалась необходимость разработки национальной структуры квалификаций, которая ляжет в основу дальнейшей более детальной национальной структуры квалификаций.

CVE = Центр профессионального образования, ЕС = Европейский Союз, ИКТ = информационные и коммуникационные технологии, KOICA = Корейское агентство международного сотрудничества, MOELR/МЗТО = Министерство занятости и трудовых отношений, MOHSSE/МВССО = Министерство высшего и среднего специального образования, NQF/НСК = национальная структура квалификаций, РТС/ЦПО при МЗТО = Центр профессионального обучения, TVET/ССПО = среднее специальное и профессиональное образование, ПРООН = Программа развития ООН, ЮНЕСКО = Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры.